

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сборник рабочих программ учителя-логопеда



Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО-
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Сборник рабочих программ
учителя-логопеда**

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией О.В. Елецкой



РЕДКАЯ ПТИЦА

Москва

2019

УДК 376
ББК 74.3
Р65

Рекомендовано кафедрой логопедии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета в качестве учебно-методического комплекса пособий для сопровождения детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей

Рецензенты:

О.Н. Тверская — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет», г. Пермь

Е.А. Логинова — кандидат педагогических наук, доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

А.В. Шукин — кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет

Научный редактор:

О.В. Елецкая — кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

Р65 Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда : Учебно-методическое пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2019. — 232 с. — (Серия «Логопед-практик»).

ISBN 978-5-6040848-1-6

Материалы данного пособия соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Программно-методические материалы включают пояснительную записку, описание структуры и систематизации разделов коррекционно-логопедической работы, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Пособие составляет учебно-методический комплект с пособием «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы» и рабочей тетрадь «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Рекомендовано учителям-логопедам, дефектологам, педагогам начального образования в урочной и внеурочной деятельности, в сопровождающей ее коррекционно-педагогической работе, при оказании помощи детям со стороны родителей.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-6040848-1-6

© Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2017
© Издательство «Редкая птица», 2017

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Логопедические программы предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса	8
1.1. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте».....	8
1.2. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи» ...	44
Раздел 2. Логопедические программы коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 2–4 классов	117
2.1. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»	117
2.2. Рабочая программа «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников»	167
2.3. Рабочая программа «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников»	175
2.4. Рабочая программа «Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников»	191
2.5. Рабочая программа «Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников»	206
Литература	219
Приложения	228

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с нарушениями устной речи, с различными видами дислексии, дисграфии и дизорфографии разной степени выраженности. В настоящее время у 65–70 % детей уже в начале обучения в школе обнаруживаются затруднения при обучении чтению и письму. Часто учащиеся неплохо справляются с такими предметами, как математика, окружающий мир, но испытывают выраженные трудности при изучении русского языка. Требования к поступающим в первый класс детям на сегодняшний день возросли. Программа обучения усложнена и насыщена разнообразным материалом. По мнению педагогов и психологов, на успеваемость влияет множество факторов, но один из главных — трудности в овладении навыком чтения и письма. Формирование навыка письма у учащихся первых классов начинается со знакомства с буквами и происходит в период обучения грамоте. Однако для большинства первоклассников время, отведенное для полноценного формирования навыка письма, часто недостаточно. В итоге многие учащиеся испытывают трудности в обозначении звука буквой и ее написании, составлении звукобуквенных моделей слов. При последующем обучении эти проблемы проявляются на уровне слова и предложения в виде большого количества специфических ошибок. Наличие стойких ошибок на письме, обусловленных нарушением формирования базовых компонентов, лежащих в основе их формирования, позволяет говорить о дисграфии, начиная со второго года обучения. Основная задача учителя-логопеда в школе состоит в своевременном выявлении и предупреждении нарушения чтения и письма. При невозможности профилактической работы в 1 классе необходимо своевременно устранить специфические ошибки у учащихся 2–4 классов с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В настоящее время дети с речевой патологией обучаются не только в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО), но и довольно часто проходят обучение в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования (ООП НОО). Поэтому постановку вопроса о совершенствовании организации и содержания коррекционно-логопедической работы с данной категорией детей для создания специальных условий их успешного обучения следует считать актуальной.

Системная и эффективная коррекционная работа с учащимися основывается на специальных коррекционно-развивающих программах для общеобразовательных учреждений. На сегодняшний день программы логопедической коррекции речевых нарушений у учащихся начальных классов недостаточно разработаны и представлены в учебно-методической литературе, поэтому часто учителя-логопеды школьных логопунктов испытывают трудности в планировании работы, определении содержания обучения.

Цель данного пособия — помочь учителю-логопеду в организации и планировании коррекционной работы, проведении мониторинга речевого развития, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи любого вида и степени выраженности у учащихся начальных классов.

В первой части пособия представлены рабочие программы предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса. Программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте» определяет содержание коррекционно-логопедической работы в I полугодии 1 класса в образовательных организациях, реализующих ООП НОО, в течение всего учебного года в 1–2 классах в образовательных организациях, реализующих АООП НОО. Программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи» определяет содержание коррекционно-логопедической работы в течение всего учебного года в 1 классе в образовательных организациях, реализующих ООП НОО, в течение всего учебного года в 1–2 классах в образовательных организациях, реализующих АООП НОО. Своевременная коррекция нарушений устной речи и организация пропедевтиче-

ской коррекционно-логопедической работы с первых дней школьного обучения первоклассника необходима составляющая создания предпосылок успешного формирования навыков чтения и письма как условия предупреждения дисграфии.

Во второй части пособия представлены рабочие программы коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 2–4 классов, которые определяют содержание логопедической работы с учащимися, имеющими различные нарушения речи, последовательность реализации по годам обучения в различных образовательных организациях. Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Содержание методического и практического материала представленных в разделе рабочих программ направлено на профилактику (2 класс) и коррекцию (2–4 классы) различных видов дисграфии и дислексии. При составлении данных рабочих программ учитывались особенности познавательной и учебно-практической деятельности учащихся с речевыми нарушениями. Разделы программ охватывают области фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии. Содержание программ базируется на принципе концентрического усвоения понятийного материала, а соблюдение принципа комплексного воздействия способствует повышению эффективности коррекционно-логопедического воздействия. Программно-методические материалы включают пояснительную записку, описание структуры и систематизации разделов коррекционно-логопедической работы, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Данное пособие составляет учебно-методический комплект с пособием «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы» и с рабочей тетрадью «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». Пособие «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда» является основной составной частью комплекта и рекомендовано учителям-логопедам, дефектологам, педагогам начального образования в урочной и внеурочной деятельности, в сопровождающей ее коррекционно-педагогической работе, при оказании помощи детям со стороны родителей.

Авторы пособия надеются, что представленные материалы будут полезны как опытным, так и начинающим специалистам, помогут повысить компетенцию в области нормативных правовых материалов, связанных с профессиональной деятельностью, а представленные программно-методические и практические материалы позволят организовать и провести эффективную коррекционно-логопедическую работу с младшими школьниками.

Раздел 1.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

1.1. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте»

Пояснительная записка

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта на-

чального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012).

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

У учащихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, ТНР) на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения — общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности ор-

ганизация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов в период обучения грамоте.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок — Предупреждение нарушений письменной речи.

II блок — Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

— создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

— создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;

- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория:

- учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО;
- обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей;
- дошкольники, имеющие нарушения речи, предшкольного периода обучения в плане профилактического воздействия.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу

по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим **направлениям**:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- усвоение базовых предметных понятий фонетики и графики, орфографии;
- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства;
- применение знания в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
- умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

- освоить социальную роль ученика;
- проявлять интерес к новым знаниям;
- оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;
- проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточен-

ного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- соблюдать речевой этикет при общении.

Содержание I блока программы «Предупреждение нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов коррекционных школ. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 35–40 минут. Группы комплектуются в количестве 2–4 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4–6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2–4 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35–45 часов)

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:
 1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
 2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).
 3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
 4. Коррекция нарушения звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки

сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п–т, л–м), либо по пространственному расположению элементов (б–д, в–д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о–а, н–ю, л–я, и–у, х–ж, ш–щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10–18 часов)

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17–27 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе большое внимание уделяется работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);

- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазо двигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока программы «Коррекция нарушений устной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Тема и содержание коррекционной работы», «Оборудование», «Трудности и перспективы работы», «Развитие неречевых процессов, УУД» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков

пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2–3 раза в неделю по 30–40 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Методические рекомендации

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произношение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст — предложение — слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению

коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования. Описание диагностических методик представлено во второй части пособия (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов Мониторинг речевого развития : Учебно-методическое пособие. Часть 2. — М.: Редкая птица, 2018.).

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Учебно-дидактический материал

Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе используется авторский учебно-методический комплекс:

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.

3. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 1. — М.: Редкая птица, 2017.
4. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 2. — М.: Редкая птица, 2017.
5. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
6. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. — М.: Редкая птица, 2016.

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения _____ класса с диагнозом «Общее недоразвитие речи»

Логопед: _____ уч. г. _____

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование речевых психических процессов.					
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Текст. Предложение. Слово.	Летние каникулы.	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ПК-1-2, РТ — Занятия 1-2).	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.	
3		Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела, определение правого и левого направлений в пространстве, определение пространственных взаимоотношений	Знакомство с графическими моделями предложений, слов.	Тело человека. Времена года.	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс,	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
3		объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; — время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.			развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ПК-3–5, РТ — Занятие 3–5).		
Коррекционная работа на фонетическом уровне							
4		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы.	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звучки», схемы слов, тетради. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ПК-6–7, РТ — Занятие 6–7).	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Расширение активного словаря.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
5		Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). – углубление артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных И ряда из слогов и слов, ударение; – знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; – анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения.	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение.	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью. Обобщение по теме «Осень».	Предметные картинки, учебные пособия «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-8-15, РТ — Занятие 8-15).	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
		Дифференциация гласных А — О — И. Выделение гласных из слогов и слов.					

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
5		Ударение. Дифференциация гласных И — Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова. Дифференциация гласных А — О — У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова.					
6		Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. – уточнение понятий: твердый — мягкий, звонкий — глухой	Звуки [н] и [н'], буква Н, н. Звуки [с] и [с'], буква С, с. Звуки [к] и [к'], буква К, к. Звуки [т] и [т'], буква Т, т.	Школа. Наш класс. Учебные принадлежности. Семья. Игрушки.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты,	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
6		согласный (по мере изучения); – обозначение твердости согласных гласными первого ряда; – слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.	Звуки [л] и [л'], буква Л, л. Звуки [р] и [р'], буква Р, р.	Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда.	схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ПК-16–21, РТ — Занятие 16–21).	словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
6		– анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.					
7		Развитие сложных форм фонематического анализа. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие сложных форм	Звуки [в] и [в], буква В, в. Звуки [э] и [йэ], буква Е, е. Звуки [п] и [п'], буква П, п. Звуки [м] и [м'], буква М, м.	Зима. Перелетные и зимующие птицы. Лесные обитатели готовятся к зиме. Птицы. Продукты.	Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото, диорамма, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ЛК-22–25, РТ — Занятие 22–25).	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
7		фонематического анализа и синтеза многосложных слов. – слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; – анализ и синтез предложений. Диагностическая работа 1 «Звукобуквенный анализ и синтез».					
8		Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).	Звуки [з] и [з'], буква з. Звуки [б] и [б'], буква б. Звуки [д] и [д'], буква д. Звуки [а] и [я], буква я. Звуки [г] и [г'], буква г. Звук [ч], буква ч.	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Дикие и домашние животные. Животные. Птицы и звери..	Предметные карточки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пугавицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича.	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
8		Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова). – сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; – обозначение мягкости согласных гласными II ряда, примеры исключений; – анализ и синтез предложений, схемы предложений.		Морское путешествие. Музыкальные инструменты. Посуда. Продукты.	«Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-26–31, РТ — Занятие 26–31).	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.	
9		Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Буква Ъ — показатель мягкости согласных звуков.	Рыбы. Слова различных лексических групп.	Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица с Ъ, диорама,	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
9		Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Буква Ъ. Разделительный мягкий знак.		индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ПК-32–33, РТ — Занятие 32–33).		
Коррекционная работа на лексическом уровне							
10		Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет,	Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж ж. Звуки [о] и [йо], буква Ё, ё. Звук [й], буква Й, й. Слова, которые отвечают на вопросы: Кто? Что? Какой, какая, какое? Что делают? Что делают?	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт.	Предметные карточки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
10		действие предмета, признаки предмета. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловая роль различительная роль ударения; – схема предложения с условными обозначениями слов.			в период обучения грамоте» (ТК-34–37, РТ — Занятия 34–37).		
Коррекционная работа на синтаксическом уровне							
11		Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Определение количества и последовательности слов в предложении. Развитие умения составлять простое	Звуки [х] и [х'], буква х, х. Звуки [у], [йу], буква ю, ю. Звук [ц], буква ц, ц. Звук [э], буква э, э. Звук [ц], буква ц, ц. Звуки [ф] и [ф], буква ф, ф. Буква ъ.	Профессии. Перелетные птицы. Цветы. Слова различных лексических групп. Профессии. Инструменты. Путешествие.	Предметные карточки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-38–44, РТ — Занятия 38–44).	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдать алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (* примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
11		распространенное предложение. Знакомство с предложениями. Анализ предложений с предлогами.	Разделительный твёрдый знак. Буквы после шипящих в сочетаниях: жи-ши, ча-ща, чу-щу.				
12		Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Пересказ описательного характера с опорой на картинку. Составление рассказа по серии картин, вопросов, по опорным словам. – работа с предложениями в, на, с, в, из, по, у, к, от.	Предложение. Текст. Предлог.	Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых.	Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов, игры, мяч, пособие «Волшебные луговицы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-45–48, РТ — Занятие 45–48).	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственных отношений.	
13		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов.	Повторение изученного материала.	Слова различных лексических групп.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
		Диктант. Диагностическая работа 2 «Звукобуквенный анализ и синтез». Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.				на основе критерия успешности учебной деятельности.	

Вариант планирования индивидуальной работы при коррекции нарушений звукопроизношения (сигматизм свистящих звуков) ко II блоку рабочей программы

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс,	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
2		в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; – сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.		
3		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. – постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
4		Артикуляционные упражнения для постановки звука [c]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
5		Постановка звука [c]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [c].	Развитие речевой моторики, ручные умения. Развитие умения работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
6		Автоматизация звука [c] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [c] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек «Пальцеход — С», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		
7		Автоматизация звука [c] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
7		– односложных, где данный звук встречается в прямом слове; обратном слове; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается в прямом слове; обратном слове; в стечении согласных; трехсложных; (схема та же) – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	автоматизации [с] в слогах, словах, предметные и сюжетные карточки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — С», карточки с индивидуальными заданиями.	зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
8		Автоматизация звука [с] в чистоговорках. Автоматизация звука [с] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [с] в предложениях, предметные и сюжетные карточки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, ша-рики Марблс, «Пальцеход — С».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
9		Автоматизация звука [с] в скороговорках.	Картотека логопедических игр и упражнений,	Развитие связной речи, умения устанавливать		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
9		Автоматизация звука [с] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [с] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	рабочие тетради для автоматизации [с] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдать алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.		
10		Артикуляционные упражнения для постановки звука [з]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, масажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умения работать по инструкции.		
11		Постановка звука [з]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [з].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умения работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
12		Автоматизация звука [з] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [з] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — З», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		
13		Автоматизация звука [з] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [з] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Ощущение анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнотипные способы решения учебных задач, умение		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
13			игрушек, «Пальцевод — 3», карточки с индивидуальными заданиями.	действовать по плану, соблюдая алгоритм.		
14		Автоматизация звука [з] в чистоговорках. Автоматизация звука [з] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картогика логопедических игр и упражнений для автоматизации [з] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцевод — С».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
15		Автоматизация звука [з] в скороговорках. Автоматизация звука [з] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [з] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картогика логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [з] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
16		Дифференциация звуков з–с в изолированном произношении. Дифференциация звуков з–с в слогах. Дифференциация звуков з–с в словах. Дифференциация звуков з–с в предложениях. Дифференциация звуков з–с в тексте. Дифференциация звуков з–с в связной речи.	Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации з–с в речи, предметные и сюжетные карточки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, игра «Пальцеход — 3–С».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
17		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

1.2. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

Пояснительная записка

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ (речевые нарушения) является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности. Изменился психосоматический, речевой статус детей, поступающих в школу. Значительно увеличился процент учащихся с недостатками слуха, зрения, сниженным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций, что, в свою очередь, является основой для проявления речевых расстройств, начиная от устной и заканчивая письменной речью.

У учащихся первых классов, имеющих ФФНР, на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. Фонематические нарушения выражаются в том, что учащийся дефектно произносит звуки и недостаточно их дифференцирует. Вследствие этого дети не в полной мере овладевают навыком звукобуквенного анализа и синтеза слова, поэтому и появляются специфические ошибки при чтении и письме. Своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов, имеющих ФФНР.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок — Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в усвоении фонетической системы языка.

II блок — Коррекция нарушений устной речи. (Данный блок программы может использоваться и как отдельная программа «Коррекция нарушений устной речи» в работе с учащимися 1–4 классов, имеющих нарушение звукопроизношения).

Задачи I блока программы:

— Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

— Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;

- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория:

- ученики 1 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обучающиеся в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО;
- учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Принцип системности (воздействие на все компоненты речевой системы).
- Принцип дифференцированного подхода (учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся).
- Принцип деятельностного подхода (принцип поэтапного формирования умственных действий, учет ведущей деятельности возраста).
- Онтогенетический принцип (учет закономерности онтогенетического развития, последовательности формирования психических функций).

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих данное нарушение, работа выстраивается согласно перспективному планированию по следующим **направлениям**:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
4. Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии;
- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства;
- применять знания в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
- умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

- освоить социальную роль ученика;
- проявлять интерес к новым знаниям;
- оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;
- проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Содержание I блока программы «Предупреждение нарушений письменной речи»:

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов, имеющих ФФНР. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 35–40 минут. Группы комплектуются в количестве 2–4 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4–6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4–6 часов (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (Подготовительный этап, 5–8 часов)

Работа на данном этапе направлена на восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом.

В данном разделе отрабатываются следующие темы:

- Уточнение пространственно-временных отношений.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание работы на этапе коррекционно-развивающего обучения (5–8 часов)

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

На данном этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

В данном разделе отрабатываются следующие темы:

- Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.
- Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.
- Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). Дифференциация гласных звуков (А–О–И, Ы–И, А–О–У). Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.
- Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:
 1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
 2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове,

умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).

3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами);
4. Коррекция нарушения звукопроизношения.
 - развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На этом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые звуки.

Данная тематика направлена на развитие фонематического восприятия, осознания звуковой стороны слова (анализ и синтез), формирование и развитие других сторон речи (лексической и грамматической).

Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.

В данном разделе отрабатываются следующие темы:

Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю.

- Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.
- Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах, предложениях.

- Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах, предложениях.

Различение согласных по твердости–мягкости требует особого внимания, так как при важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного звука, а в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Важно не только научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, но и научить различать гласные буквы и звуки I–II ряда при написании слов. На изучение темы по дифференциации гласных каждой пары отводится не менее 2 часов.

Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных.

В данном разделе отрабатываются следующие темы:

- Дифференциация согласных звуков и букв Б–П в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков и букв Д–Т в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков и букв В–Ф в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков и букв Г–К в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков и букв З–С в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков и букв Ж–Ш в слогах, словах, предложениях.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, которые сравниваются попарно, объясняется сходство и различие их артикуляции. Система коррекционно-логопедической работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок парных звонких–глухих согласных выстро-

ена на постепенно усложняющемся материале: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия артикуляции и характеристик до дифференциации фонем в слогах, словах, предложениях (в произношении, по слуху и на письме).

Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

В данном разделе отрабатываются следующие темы:

- Дифференциация согласных звуков /С–Ш/ и букв С–Ш в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков /З–Ж/ и букв З–Ж в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков /Ч’–Т’/ и букв Ч–Т в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков /С’–Щ’/ и букв С–Щ в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков /С–Ц/ и букв С–Ц в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков /Ч’–Ц/ и букв Ч–Ц в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация согласных звуков /Р–Л/ и букв Р–Л в слогах, словах, предложениях.

В данном разделе продолжается работа над дифференциацией часто смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Больше внимание в этом разделе уделяется дифференциации свистящих и шипящих, сонорных звуков и аффрикат. При дифференциации названных звуков опора делается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков. Последовательность работы такая же, как при дифференциации звонких–глухих парных согласных.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Речевой материал, предъявляемый для

звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно с целью обогащения словарного запаса учащихся.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

В каждом разделе осуществляется работа над простым предложением.

У учащихся формируется навык синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. В занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока программы «Коррекция нарушений устной речи»:

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Исследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Тема и содержание коррекционной работы», «Оборудование», «Трудности и перспективы работы», «Развитие неречевых процессов, УУД» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Количество часов на отработку каждой темы может варьироваться в зависимости от структуры де-

фекта. Данный вариант последовательности изучения тем является примерным и определяется конкретным составом группы, то есть зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей и уровень познавательных функций. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2–3 раза в неделю по 20 минут. Работа над устранением нарушений звукопроизношения осуществляется в строго дифференцированном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта и степени отработанности каждого нарушенного звука. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Методические рекомендации

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произношение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;

- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
 - анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
- дифференциация понятий текст — предложение — слово;
 - составление графических схем предложения;
 - составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
 - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
 - выделение и составление предложных конструкций;
 - составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
 - развернутый ответ на вопрос;
 - составление фразы с заданным количеством слов;
 - изменение порядка слов во фразе;
 - изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Основными методами отслеживания успешности в освоении программы являются промежуточный и итоговый контроль (диагностические работы, тесты, итоговые контрольные работы).

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- сформированность внимания на звуковую сторону речи;
- умение правильно произносить звуки (поставлены и дифференцированы звуки);
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- владение терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования. Описание диагностических методик представлено в приложении.

Комплексность подхода к составлению программы логопедической коррекции устной и письменной речи учащегося, имеющего ФФНР, и качественный анализ индивидуальных особенностей развития обеспечивают максимальную эффективность коррекционно-развивающего обучения, способствуют полному раскрытию возможностей ребенка с указанной речевой патологией.

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения _____ класса с диагнозом «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

Логопед: _____ уч. г.

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, ууд	Дата
1	4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.					
Подготовительный этап							
2	1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Текст. Предложение. Слово.	Летние каникулы.	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика.	
3	4	Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; – время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Знакомство с графическими моделями предложений, слов.	Тело человека. Времена года. Пространство. Геометрические фигуры.	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование коммуникативных умений	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, ууд	Дата
3	4	Развитие общей и мелкой моторики: – развитие пальцевого праксиса; – развитие графических представлений.			В. Воскобовича, карточка игр и упражнений «Пальчиковая гимнастика».	и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	
Этап коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа на фонетическом уровне.							
4	2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы.	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишечки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звучки» схемы слов, тетради.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,	
5	5	Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). – уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза.	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И.	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью.	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска,	сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
5	5	выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; – знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; – анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения. Дифференциация гласных А — О — И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение. Дифференциация гласных И — Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова. Дифференциация гласных А — О — У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова.	Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, у. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение.	Обобщение по теме «Осень».	таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
6	8	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков,	Последовательность изучения звуков и букв	Школа. Наш класс.	Предметные и сюжетные картинки, карточки	Развитие речевой моторики, ручной моторики.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
6		уточнение характеристик. – уточнение понятий: твердый—мягкий, звонкий — глухой согласный (по мере изучения); – обозначение твердости согласных гласными I ряда; – слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа. – слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; – анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения. Диагностическая работа «Звукобуквенный анализ и синтез».	соответствует последовательности изучения букв в азбуке. (УМК «Школа России», «Перспектива» и др.)	Учебные принадлежности. Семья. Игрушки. Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда. Зима. Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Лесные обитатели готовятся к зиме.	для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособия «Волшебные пугалы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы.	Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.							
7	14	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю. Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах, предложениях.	(*УМК «Школа России», <i>Канаркина В.П., Горечкий В.Г.</i> Русский язык. 1 класс) Наша речь. Текст, предложение, диалог. Слово и слог. Ударение. Перенос слов. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Согласные звуки. Буквы И и Ы. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	Продукты. Посуда. Мебель. Рыбы. Слова различных лексических групп. Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт.	Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, развивающие мячи, схемы слов, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическая кукла.	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию,	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
7	14	Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах, предложениях. – сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; – обозначение мягкости согласных гласными II ряда, примеры исключений; – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; – трансформационные упражнения со словами (замена буквы, исключение гласных из слова); – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».				представленную в виде текста, рисунков и схем. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, ууд	Дата
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих парных согласных.							
8	12	Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, предложениях. – сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки.	Профессии. Перелетные птицы. Слова различных лексических групп. Профессии. Инструменты. Путешествие.	Предметные и сюжетные карточки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Парные согласные».	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения адекватно использовать средства решения различных задач.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
8		сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; – работа со словами-квазиомонимами; – трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы). – анализ и синтез предложений. Диагностическая работа «Дифференциация звонких-глухих парных согласных».				Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий.	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.							
9	14	Дифференциация согласных звуков /С–Ш/ и букв С–Ш в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /З–Ж/ и букв З–Ж в слогах, словах, предложениях.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	Слова различных лексических групп. Цветы. Насекомые.	Предметные и сюжетные карточки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование самоконтроля. Развитие умения	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
9		Дифференциация согласных звуков /Ч–Т/ и букв Ч–Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /С–Щ/ и букв С–Щ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /С–Ц/ и букв С–Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Ч–Щ/ и букв Ч–Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Р–Л/ и букв Р–Л в слогах, словах, предложениях. – сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;	Заглавная буква в словах.	Поздняя весна. Лето. Летний отдых.	для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Согласные».	устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдать алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применять их в нужной ситуации.	

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема (*примерный вариант)	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
9		– сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; – работа со словами-квазиомонимами; – трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы); – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных».					
10	4	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.	Слова различных лексических групп.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	

Варианты планирования индивидуальной работы при коррекции нарушений звукопроизношения ко II блоку рабочей программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма свистящих звуков

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (при- мерный вариант)	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-времен- ных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; опреде- ление пространственных взаимоотно- шений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обо- значение направлений; – Сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото. «Части тела», камни Марблс; развивающие игры В. Воскобовича, масса- жеры, природный мате- риал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой мотори- ки, ручной моторики, вре- менных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психо- логических предпосылок к обучению.		
		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знаком- ство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчи- ковый театр, муляжи ротовой полости, лого- педические куклы.	Развитие слухового внима- ния, восприятия, памяти.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (при- мерный вариант)	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
3		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. – постановка диафрагмально-ребер- ного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, диффе- ренциация ротового и носового выдо- ха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического мас- сажа, муляжи ротовой полости, логопедиче- ские куклы.	Развитие речевой мотори- ки, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психо- логических предпосылок к обучению.		
4		Артикуляционные упражнения для постановки звука [с]. – артикуляционные упражнения-и- гры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении дан- ного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического мас- сажа, муляжи ротовой полости, логопедиче- ские куклы.	Развитие речевой мотори- ки, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие уме- ний работать по инструк- ции.		
5		Постановка звука [с]. Закрепление правильного изолиро- ванного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие по- становке правильного положения органов артикуляции при произноше- нии данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды поста- новочные, массажные, муляжи ротовой по- лости, логопедические куклы, картотека логопедиче- ских игр и упражнений для постановки звука [с].	Развитие речевой мото- рики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоре- тический материал с прак- тической деятельностью. Развитие самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (при- мерный вариант)	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
6		Автоматизация звука с в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедиче-ских игр и упражнений, рабочие тетради для ав- томатизации с в сло- гах, слогах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», пахта для ра- боты с водой и песком и набор игрушек, «Паль- цеход — С», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематиче-ских процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравне- ния, обобщения. Развитие самоконтроля.		
7		Автоматизация звука с в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; - обратном слоге; в стечении соглас- ных; – двусложных, где данный звук встре- чается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных;	Картотека логопедиче-ских игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предмет- ные и сюжетные кар- тинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», пахта для работы с водой и песком и набор	Развитие фонематиче-ских процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравне- ния, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успеш- ности учебной деятель- ности.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (при- мерный вариант)	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
7		– развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Автоматизация звука с в чистого- ворках. Автоматизация звука с в предло- жениях. – анализ и синтез предложений, схе- мы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картин- ке, по вопросам.	игрушек, «Пальцевод — С», карточки с индиви- дуальными заданиями			
8		Автоматизация звука с в чистого- ворках. Автоматизация звука с в предло- жениях. – анализ и синтез предложений, схе- мы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картин- ке, по вопросам.	Картотека логопеди- ческих игр и упражнений для автоматизации с в предложениях, пред- метные и сюжетные картинки по лексиче- ским темам, развиваю- щие игры В.Воскобови- ча, мяч, парта для рабо- ты с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцевод — С».	Формирование коммуни- кативных умений и навыков, адекватных ситуации учеб- ной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществле- ние самооценки на основе критерия успешности учеб- ной деятельности.		
9		Автоматизация звука с в скорого- ворках. Автоматизация звука с в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука с в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опо- рой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;	Картотека логопеди- ческих игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игру- шек, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать при- чинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алго- ритм, развитие простран- ственно-временных отно- шений. Расширение и обо- гащение активного словаря. Развитие самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (при- мерный вариант)	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
9		– составление рассказа по серии кар- тин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.				
10		Артикуляционные упражнения для постановки звука [з]. – артикуляционные упражнения–и- гры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении дан- ного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического мас- сажа, муляжи ротовой полости, логопеди- ческие куклы.	Развитие речевой мотори- ки, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие уме- ний работать по инструк- ции.		
11		Постановка звука [з]. Закрепление правильного изолиро- ванного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие по- становке правильного положения органов артикуляции при произноше- нии данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды поста- новочные, массажные, муляжи ротовой поло- сти, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для поста- новки звука [з].	Развитие речевой мото- рики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
12		Автоматизация звука [з] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:	Картотека логопеди- ческих игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [з]	Развитие фонематических процессов. Развитие слухо- вого и зрительного воспри- ятия, внимания, памяти.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (при- мерный вариант)	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
12		– прямых слогов; – обратных слогов; – слогов со стечением согласных различной структуры.	в слогах, словах, пред- метные и сюжетные картинки по лексиче- ским темам, развиваю- щие игры В. Воскобови- ча, мяч, логопедическое лото «Звук 3», парта для работы с водой и пе- ском и набор игрушек, «Пальцеход — 3», кар- точки с инд. заданиями.	Формирование мыслитель- ных операций анализа, синтеза, сравнения, обоб- щения. Развитие самокон- троля.		
13		Автоматизация звука з в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слове; об- ратном слове; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встре- чается — в прямом слове; обратном слове; в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопеди- чских игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предмет- ные и сюжетные кар- тинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук 3», парта для работы с водой и пе- ском и набор игрушек, «Пальцеход — 3», кар- точки с индивидуальны- ми заданиями.	Расширение активного сло- воря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравне- ния, обобщения). Осущест- вление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов ре- шения учебных задач, уме- ние действовать по плану, соблюдая алгоритм.		
14		Автоматизация звука з в чистого- ворках.	Картотека логопеди- чских игр и упражнений	Формирование коммуника- тивных умений и навыков,		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (при- мерный вариант)	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
14		Автоматизация звука з в предло- жениях. – анализ и синтез предложений, схе- мы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений по картин- ке, по вопросам.	для автоматизации з в предложениях, пред- метные и сюжетные картинки по лексиче- ским темам, развиваю- щие игры В. Воскова- ча, мяч, парта для рабо- ты с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, «Пальцеход — С».	адекватных ситуации учеб- ной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществле- ние самооценки на основе критерия успешности учеб- ной деятельности.		
15		Автоматизация звука з в скорого- ворках. Автоматизация звука з в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука з в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опо- рой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии кар- тин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопеди- ческих игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскова- ча, парта для работы с водой и песком и на- бор игрушек, шарик Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать при- чинно-следственные связи и отношения, действо- вать по плану, соблюдая алгоритм, развитие про- странственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного сло- варя. Совершенствование самоконтроля.		
16		Дифференциация звуков з-с в изо- лированном произношении.	Картотека логопеди- ческих игр и упражнений для дифференциации	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (при- мерный вариант)	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
16		Дифференциация звуков з–с в слогах. Дифференциация звуков з–с в словах. Дифференциация звуков з–с в предложениях. Дифференциация звуков з–с в тексте. Дифференциация звуков з–с в связ- ной речи.	з–с в речи, предмет- ные и сюжетные кар- тинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Мар- блс, игра «Пальцеход — з–С».	анализа, синтеза. Расши- рение и обогащение ак- тивного словаря, развитие связной речи. Совершен- ствование самоконтроля.		
17		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выпол- нения контрольных, диагностических работ, карточки для индивиду- альной работы.	Совершенствование само- контроля. Осуществление самооценки на основе кри- терия успешности учебной деятельности.		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма шипящих звуков

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы.	Оборудование	Развитие неречевых про- цессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-времен- ных отношений:	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь	Развитие речевой мотори- ки, ручной моторики, вре- менных, пространственных		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы.	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
2		– определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; – сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	природы, лото «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.		
3		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. – постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
4		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ш]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы.	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
4		дыхания, развитие общей и мелкой моторики.				
5		Постановка звука [ш]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, карточка логопедических игр и упражнений для постановки звука [ш].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
6		Автоматизация звука [ш] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Карточка логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ш] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Ш», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы.	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
7		Автоматизация звука [ш] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слог; обратном слог; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в прямом слог; обратном слог; в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ш] в словах, слогах, предложениях и сюжетные карточки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Ш», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
8		Автоматизация звука [ш] в чистоговорках. Автоматизация звука [ш] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ш] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход — Ш».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы.	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
9		Автоматизация звука [ш] в скороговорках. Автоматизация звука [ш] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [ш] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ш] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.		
10		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ж]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		
11		Постановка звука [ж]. Закрепление правильного изолированного произношения.	Зеркало, зонды постановочные, массажеры, муляжи ротовой	Развитие речевой моторики, ручной моторики.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы.	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
11		- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ж].	Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
12		Автоматизация звука [ж] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ж] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Ж», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		
13		Автоматизация звука [ж] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ж] в слогах, словах,	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы.	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
13		– односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», карта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Ж», карточки с индивидуальными заданиями.	Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.		
14		- Автоматизация звука [ж] в чистоговорках. - Автоматизация звука [ж] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, сопоставление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ж] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, карта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход — Ж».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
15		- Автоматизация звука [ж] в скороговорах. - Автоматизация звука [ж] в текстах (стихотворениях, рассказах).	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ж]	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы.	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
15		Автоматизация звука [ж] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.		
16		Дифференциация звуков [ж–ш] ([ж–з]) в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ж–ш] ([ж–з]) в слогах. Дифференциация звуков [ж–ш] ([ж–з]) в словах. Дифференциация звуков [ж–ш] ([ж–з]) в предложениях. Дифференциация звуков [ж–ш] ([ж–з]) в тексте. Дифференциация звуков [ж–ш] ([ж–з]) в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [ж–ш] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход Ж–Ш».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
17		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц].

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, ууд	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				
		Развитие общей и мелкой моторики.	Звучащие игрушки, кукла, графические	Развитие речевой мотори- ки, ручной		
2		Уточнение пространственно-времен- ных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; опре- деление пространственных взаимо- отношений объектов; последователь- ность предметного ряда; графиче- ское обозначение направлений; – сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	диктанты, календарь при- роды, лото «Части тела», камни Марблс, развиваю- щие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	моторики, временных, пространственных пред- ставлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психо- логических предпосылок к обучению.		
		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Зна- комство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.		
3		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания,	Развитие речевой мотори- ки, слухового, зрительного, тактильного восприятия		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
3		– постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
4		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ц]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		
5		Постановка звука [ц]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, карточка логопедических игр и упражнений для постановки звука [ц].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
6		Автоматизация звука [ц] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах;	Карточка логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ц] в слогах, словах	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания,		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
6		– обратных слогов; – слогов со стечением согласных различной структуры.	предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Ц», карточки с инд. заданиями.	памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		
7		Автоматизация звука [ц] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ц] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Ц», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
8		Автоматизация звука [ц] в чистоговорках. Автоматизация звука [ц] в предложениях.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ц] в предложениях, предметные	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
8		– анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, «Пальцеход — Ц».	Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
9		- Автоматизация звука [ц] в скороговорках. - Автоматизация звука [ц] в текстах (стихотворениях, рассказах). - Автоматизация звука [ц] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Карточка логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ц] текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.		
10		- Дифференциация звуков [ц–с–з] в изолированном произношении. - Дифференциация звуков [ц–с–з] в слогах. - Дифференциация звуков [ц–с–з] в словах.	Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [ц–с–з] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
10		Дифференциация звуков [ц–с–з] в предложениях. Дифференциация звуков [ц–с–з] в тексте. Дифференциация звуков [ц–с–з] в связной речи.	В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, игра «Пальцеход — Ц–С».	Совершенствование самоконтроля.		
11		Дифференциация звуков [ц–ч] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ц–ч] в слогах. Дифференциация звуков [ц–ч] в словах. Дифференциация звуков [ц–ч] в предложениях. Дифференциация звуков [ц–ч] в тексте. Дифференциация звуков [ц–ч] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [ц–ч] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, игра «Пальцеход — Ц–Ч».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
12		Обобщение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикат [ч, щ]

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда: графическое обозначение направлений; – сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.		
3		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. – постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
3		длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие психологических предпосылок к обучению.		
4		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ч]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		
5		Постановка звука [ч]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ч].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
6		Автоматизация звука [ч] в слогах.	Картотека логопедических игр и упражнений,	Развитие фонематических процессов.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
6		– упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	рабочие тетради для автоматизации [ч] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек «Пальцеход — Ч», карточки с инд. заданиями.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		
7		Автоматизация звука [ч] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ч] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Ч», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
8		Автоматизация звука [ч] в чистоговорках. Автоматизация звука [ч] в предложениях. анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ч] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцевод — Ч».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
9		Автоматизация звука [ч] в скороговорках. Автоматизация звука [ч] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [ч] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ч] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.		
10		Дифференциация звуков [ч–ц] в изолированном произношении.	Картотека логопедических игр и упражнений	Развитие фонематических процессов. Формирование		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
10		Дифференциация звуков [ч–ц] в слогах. Дифференциация звуков [ч–ц] в словах. Дифференциация звуков [ч–ц] в предложениях. Дифференциация звуков [ч–ц] в тексте. Дифференциация звуков [ч–ц] в связной речи.	для дифференциации [ч–ц] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Восковича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, игра «Пальцеход — Ц–Ч».	мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
11		Дифференциация звуков [ч–т] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [ч–т] в слогах. Дифференциация звуков [ч–т] в словах. Дифференциация звуков [ч–т] в предложениях. Дифференциация звуков [ч–т] в тексте. Дифференциация звуков [ч–т] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и [ч–ты] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Восковича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
12		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ц]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
12		звук, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.				
13		Постановка звука [ц]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды поставочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ц].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
14		Автоматизация звука [ц] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ц] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лого «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцевод — Щ», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
15		Автоматизация звука [ц] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах; – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается — в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; – двусложных, где данный звук встречается — в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ц] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Щ», карточки с индивидуальными заданиями.	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразные способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.		
16		Автоматизация звука [ц] в чистоговорках. Автоматизация звука [ц] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [ц] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, «Пальцеход — Щ».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
17		Автоматизация звука [щ] в скороговорках. Автоматизация звука [щ] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [щ] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [щ] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.		
18		Дифференциация звуков [щ-с] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [щ-с] в слогах. Дифференциация звуков [щ-с] в словах. Дифференциация звуков [щ-с] в предложениях. Дифференциация звуков [щ-с] в тексте. Дифференциация звуков [щ-с] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [щ-с] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс., игра «Пальце-ход — Щ-С».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
19		Дифференциация звуков [щ-ч] в изолированном произношении.	Картотека логопедических игр и упражнений	Развитие фонематических процессов.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
19		Дифференциация звуков щ-ч в слогах. Дифференциация звуков щ-ч в словах. Дифференциация звуков щ-ч в предложениях. Дифференциация звуков щ-ч в тексте. Дифференциация звуков щ-ч в связной речи.	для дифференциации щ-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Восковича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, игра «Пальцеход — Щ-Ч».	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля.		
20		Дифференциация звуков щ-ш в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ш в слогах. Дифференциация звуков щ-ш в словах. Дифференциация звуков щ-ш в предложениях. Дифференциация звуков щ-ш в тексте. Дифференциация звуков щ-ш в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации щ-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Восковича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, игра «Пальцеход — Щ-Ш».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
21		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламдацизма

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность обозначения направлений; – сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знание с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.		
3		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. – постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
4		Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении дантного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		
5		Постановка звука [л]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие	Зеркало, зонды постановочные, массажеры, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, карточка логопедических	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
5		постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	игр и упражнений для постановки звука [л].	материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
6		Автоматизация звука [л] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – обратных слогах; – прямых слогах; – обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	Карточка логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Л», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		
7		Автоматизация звука [л] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;	Карточка логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
7		– двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; – трехсложных, (схема та же) – многосложных. – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	«Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Л», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
8		Автоматизация звука [л] в чистоговорках. Автоматизация звука [л] в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Карточка логопедических игр и упражнений для автоматизации [л] в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, «Пальцеход – Л».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
9		Автоматизация звука [л] в скороговорках. Автоматизация звука [л] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [л] в связной речи.	Карточка логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм,		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
9		– выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	тема, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс.	развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.		
10		- Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]. – артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		
11		- Постановка звука [л]. - Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, карточка логопедических игр и упражнений для постановки звука [л].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умения работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
11		звук, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.				
12		Автоматизация звука [л] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – обратных слогах; – прямых слогах; – обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Л», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		
13		Автоматизация звука [л] в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
13		– двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Л», карточки с индивидуальными заданиями.	действовать по плану, соблюдая алгоритм.		
14		- Автоматизация звука л в чистоговорках. - Автоматизация звука л в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Карточка логопедических игр и упражнений для автоматизации л в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарик Марблс, «Пальцеход — Л».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
15		- Автоматизация звука л в скороговорках. - Автоматизация звука л в текстах (стихотворениях, рассказах). - Автоматизация звука л в связной речи.	Карточка логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
15		– выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс.	отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.		
16		- Дифференциация звуков [л–л'] в изолированном произношении. - Дифференциация звуков [л–л'] в слогах. - Дифференциация звуков [л–л'] в словах. - Дифференциация звуков [л–л'] в предложениях. - Дифференциация звуков [л–л'] в тексте. - Дифференциация звуков [л–л'] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [л–лы] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс. игра «Пальцеход — Л–Л».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
17		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков [р–р'] (если нет нарушений произношения данных звуков).	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
18		Дифференциация звуков [л-р, л-р'] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [л-р, л-р'] в слогах. Дифференциация звуков [л-р, л-р'] в словах. Дифференциация звуков [л-р, л-р'] в предложениях. Дифференциация звуков [л-р, л-р'] в тексте. Дифференциация звуков [л-р, л-р'] в связной речи.	Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации [л-р, л-р'] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
19		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспективы	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; – сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти.		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. – постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.		
4		Артикуляционные упражнения для постановки звука [p]. – артикуляционные упражнения–игры, способствующие постановке	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры,	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, умд	Трудности, перспектива	Дата
4		правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		
5		Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, карточка логопедических игр и упражнений для постановки звука [p].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
6		Автоматизация звука [p] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – обратных слогах; – прямых слогах; – обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	Карточка логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
6			игрушек, «Пальцеход — Р», карточки с инд. заданиями.			
7		Автоматизация звука р в словах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; – двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; – трехсложных (схема та же); – многосложных; – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р в словах, слогах, предложениях и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Р», карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематических процессов, развитие слухового зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
8		Автоматизация звука р в чистоговорках. Автоматизация звука р в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений;	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, умд	Трудности, перспектива	Дата
8		– восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, «Пальце-ход — Р».	самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
9		Автоматизация звука [р] в скороговорках. Автоматизация звука [р] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [р] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [р] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.		
10		Артикуляционные упражнения для постановки звука [р]. – артикуляционные упражнения–игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, масажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
11		Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения. – артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [p].	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
12		Автоматизация звука [p] в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – обратных слогах; – прямых слогах; – обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В.Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Р», карточки с инд. заданиями.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.		
13		Автоматизация звука [p] в словах.	Картотека логопедических игр и упражнений,	Расширение активного словаря,		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, умуд	Трудности, перспектива	Дата
13		– упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: – односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; – двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; – трехсложных, (схема та же) – многосложных. – развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	рабочие тетради для автоматизации р в словах, слогах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход — Р», карточки с индивидуальными заданиями.	совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Осуществление анализа, синтеза, обобщения объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.		
14		Автоматизация звука р в чистоговорках. Автоматизация звука р в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарик Марблс «Пальцеход — Р».	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
15		Автоматизация звука р в скороговорках.	Картотека логопедических игр и упражнений,	Развитие связной речи, умения		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
15		Автоматизация звука [р'] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [р'] в связной речи. – выразительное чтение текстов и стихотворений; – последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинку, пересказ описательного характера с опорой на картинку; – составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	рабочие тетради для автоматизации [р'] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Восковича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс.	устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдать алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.		
16		Дифференциация звуков [р-р'] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [р-р'] в слогах. Дифференциация звуков [р-р'] в словах. Дифференциация звуков [р-р'] в предложениях. Дифференциация звуков [р-р'] в тексте. Дифференциация звуков [р-р'] в связной речи.	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации [р-р'] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Восковича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс, игра «Пальцевод — Р-Р».	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
17		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков [л-л'] (если нет нарушений произношения данных звуков).	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы.	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения		

№	Кол-во час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
17				соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.		
18		Дифференциация звуков р-л, р-л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков р-л, р-л' в слогах. Дифференциация звуков р-л, р-л' в словах. Дифференциация звуков р-л, р-л' в предложениях. Дифференциация звуков р-л, р-л' в тексте. Дифференциация звуков р-л, р-л' в связной речи.	Карточка логопедических игр и упражнений для дифференциации р-л, р-л' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.		
19		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		

Раздел 2.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 2–4 КЛАССОВ

2.1. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»

Пояснительная записка

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у учащихся 2–4 классов.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся 1 классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

У учащихся 2 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения — общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3–4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1–2 классах, а также обучения родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками — орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2–4 классов, обусловленных общими недоразвитием речи.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок — Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок — Предупреждение и коррекция нарушений устной речи. (Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения к данному блоку программы подробно представлено ранее в рабочей программе «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи».)

Задачи I блока программы:

— Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-дви-

гательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

— Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;

- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория: учащиеся 2–4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, обучающиеся в образовательных организациях, реализующих ООП НОО, АООП НОО.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации

учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим **направлениям**:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшего обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связанных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Планируемые результаты по формированию УУД. Личностные результаты на разных этапах обучения

Класс	Оценивание	Осмысление	Самоопределение, самооценка
2 класс	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил; – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.
3–4 классы	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки. Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» или «плохие».	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять самому себе:	Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера);

Класс	Оценивание	Осмысление	Самоопределение, самооценка
		– что я хочу (цели, мотивы); – что я могу (результаты).	

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

1	2	3	4
Классы	Определять и формулировать цель деятельности; Составлять план действий по решению проблемы.	Осуществлять действия по реализации плана.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
2 классы	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3–4 классы	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно).	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Класс	Извлечение информации	Переработка информации	Преобразование информации
2 класс	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять простой план небольшого текста-повествования.
3–4 класс	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Класс	Сообщение информации	Восприятие информации	Сотрудничество
2 класс	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
3–4 класс	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Владеть правильным типом читательской деятельности.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание I блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»:

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2–4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2–4 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей началь-

ных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4–6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2–4 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35–45 часов)

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается ар-

тикуляция гласных I ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10–20 часов)

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;

- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17–27 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2–4 классов коррекционных школ. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Лексическая тема», «Оборудование», «Трудности и перспективы работы», «Развитие неречевых процессов» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов програм-

мы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2–3 раза в неделю по 20 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Методические рекомендации

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произношение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;

- в практической, игровой форме знакомить учащихся с синонимами, антонимами, образованием слов префиксальным и постфиксальным способами;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст — предложение — слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений;
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личност-

ных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;

- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся (2-ого года обучения) _____ класса _____ гр. с диагнозом «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»

Логопед: _____ уч. г. _____

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.					
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Наша речь. Язык и речь.	Летние каникулы. Праздник 1 сентября.	Предметные, сюжетные карточки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к новым знаниям.	
3		Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; – время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Текст, предложение, диалог. Слово и слог. Ударение.	Тело человека. Времена года. Признаки осени.	Предметные, сюжетные карточки, раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы,	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению,	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие нерече- вых процес- сов, ууд	Дата
3		– коррекция почерка; – совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).			числовые линейки, развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, трафареты для письма. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственных временных отношений».	навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения (двигательная). Развитие графо-моторных навыков. Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства.	
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне						
4		Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки.	Школа. Учебные принадлежности.	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, таблички гласных и согласных, буквы объемные.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4					схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные карточки, карточки для индивидуальной работы.	учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки.	
5		Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. – слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровый ряд, трансформационные упражнения со словами; – составление слоговых и звукобуквенных схем. Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ»	Буквы И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и грибы. Мебель. Посуда, продукты.	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные карточки, карточки для индивидуальной работы.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенному плану, использовать	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие нерече- вых процес- сов, ууд	Дата
5		и синтез слов различной струк- туры».			«Коррекция дисграфии, обу- словленной на- рушениями язы- кового анализа и синтеза».	необходимые средства.	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.							
6		Гласные звуки I–II ряда. Уточне- ние характеристик. Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте.	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	Одежда. Обувь. Семья. Начало зимы. Признаки зимы.	Предметные и сюжетные картинки, та- блица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, раз- вивающие игры В. Воскобовича, пособие «Вол- шебные пугви- цы».	Развитие речевой моторики, ручной моторики, так- тильного воспри- ятия. Развитие фонематических процессов, раз- витие аналити- ко-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навы- ков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопро- сы в соответствии с инструкцией, с использованием	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие нерече- вых процес- сов, ууд	Дата
6		Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте. – производственная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».			артикуляторно-акустической Дифференциация гласных I — II ряда».	усвоенной терминологии). Обогатение ак- тивного словаря. Развитие само- контроля, самоо- ценки. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять успешность вы- полнения своего задания в диалоге с учителем.	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных.							
7		Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.	Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Зима.Сезонные изменения в природе. Зимние забавы и праздники. Зимние виды спорта.	Предметные и сюжетные кар- тинки, сигналы, таблица соглас- ных куколки-сиг- налы, пособие	Развитие фоне- матических процес- сов. Развитие мыслительных процессов, зри- тельного	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие нерече- вых процес- сов, ууд	Дата
7		Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте. – сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих парных согласных».	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах.	Домашние и дикие животные. Зимующие птицы.	«Живые звуки», флешки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь, прищипки, мяч, графарины, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты–планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».	и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Обобщение активного словаря. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля, самооценки.	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, ууд	Дата
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство.							
8		Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях, тексте Дифференциация рукописных букв Л–М в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Л–М в словах, предложениях, тексте Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в слогах, словах.	Наша речь. Текст. Части текста. Предложение. Члены предложения.	Птицы. Весна — пробуждение природы. Признаки весны.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица тласных и согласных, объемные буквы, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, мяч, трафареты букв, камни Марблс, игры В. Воскобовича. серии IV «Коррекция оптической дисграфии».	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, ууд	Дата
8		Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в словах, предложениях, тексте. – анализ и синтез слов различной звукослововой структуры, трансформационные упражнения со словами; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».				Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне							
9		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловая различительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.	Ранняя весна. Сезонные изменения в природе.	Предметные и сюжетные карточки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова».	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие нерече- вых процес- сов, УУД	Дата
9		– подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».			Конспекты-пла- ны серии V «Развитие мор- фологического и лексико-грамма- тического строя речи».		
III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне						
Работа на уровне предложения.							
10		Предложение. Общее понятие. Схема предложения. Определение количества, места последовательности и места слов в предложении. Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений по картине, по вопросам. – анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов.	Повторение изученного материала. Предложение. Члены предложения. Звуки и буквы.	Поздняя весна. Цветы. Насекомые.	Предметные и сюжетные кар- тинки, карточки для индивиду- альной работы, схемы предложений, предложений, камни Марблс, игры В. Воско- бовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-пла- ны серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие умения устанавливать причинно-след- ственные связи и отношения. Рас- ширение и обога- щение активного словаря. Развитие пространствен- но-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навы- ков, адекватных ситуации учебной деятельности	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие нерече- вых процес- сов, ууд	Дата
10		– формирование навыков грамматического структурирования.				(формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).	
Работа на уровне текста.							
11		Текст, части текста, основная мысль, заглавие. Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста. Восстановление деформированного текста (3–4 предложения). Пересказ по серии картин и вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. Диагностическая работа «Предложение. Текст».	Повторение изученного материала. Виды речи. Диалог и монолог. Текст. Части текста.	Весна. Спорт. Признаки лета.	Предметные и сюжетные карточки для индивидуальной работы, схемы предложений, предикативные, дидактические игры по теме. Конспекты-плакаты серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. Совершенствование самоконтроля.	

№	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (* по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
12		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.	—	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самоценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	

План логопедической работы с группой учащихся (3-го года обучения) _____
класса, _____ гр. с диагнозом «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»

Логопед _____ уч. г. _____

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. – схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты;	Повторение. Текст. Предложение. Слово.	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
2		– время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст; – коррекция почерка; – совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).		тела», развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений».	в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.	
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне					
3		Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза за слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. – составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);	Звуки и буквы. Правильное описание буквосочетаний с шипящими звуками.	Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки» фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные пугалки».	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности).	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
3		– развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».		«Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза».	произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.						
4		Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А–Я в словах, слогах. Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У–Ю в словах, слогах. Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О–Ё в словах, слогах. Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные палочки», «Объемные буквы».	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4		Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е–Я в словах, словах. Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, словах. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте. – производная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукowego состава слова; – трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с деформированным текстом. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».		развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I–II ряда».	каллиграфией письма. Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных.						
5		Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З–С в слогах, словах. Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З–Ж в слогах, словах. Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях, тексте.	Звонкие и глухие согласные звуки. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги. Повторение изученного материала. Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, графический диктант, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные палочки», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, приращение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
5		Дифференциация согласных Ц–Ч в слогах, словах. Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч–Щ в слогах, словах. Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Р–Л в слогах, словах. Дифференциация согласных Р–Л в словах, предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в отношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных».				
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство.						
6		Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте.	Текст. Предложение. Словосочетание. (Повторение)	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит,	Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов.	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
6		Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З–Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв З–Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У–Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У–Ч в словах, предложениях, тексте. – анализ и синтез слов различной слоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; – определение ударения в словах; различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; – морфемный анализ и синтез слов	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова. Состав слова.	пособие «Живые звуки», трафареты букв, обменные буквы, речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы». Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учиться выделять ориентеры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе,	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
6		(разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); – правописание приставок и предлогов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинестическое сходство».			сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.					
7		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. Графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); – морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); – различные способы словообразования;	Лексическое значение слова. Работа с различными видами словарей. Части речи (повторение). Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы – антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
7		– предлоги и приставки — правописание, смысловая функция; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».		морфологического и лексико-грамматического строя речи».	процесса и результатов деятельности).	
III	III этап.	Работа на уровне предложения.				
8		Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме.	Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с раздельным твердым знаком.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Волшебные пуговицы».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
8		– работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; – развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания; – работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.		Конспекты-планы серии VI «Коррекция грамматической дисграфии».	соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление учебных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).	
Работа на уровне текста.						
9		Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Повторение изученного материала. Правписание предлогов и приставок. Правосписание слов с раздельным твердым знаком. Текст. Предложение. Слово.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, карточек игр и упражнений по теме, варианты	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
9		Составление рассказа по картине и плану. – работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений; – работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. Диагностическая работа «Предложение. Текст».		текстов, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?», развивающие игры В. Воскобовича, кам-ни Марблс. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
10		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	

План логопедической работы с группой учащихся (4-го года обучения) _____
класса, _____ гр. с диагнозом «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»

Логопед _____ уч. г. _____

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. – схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты; – время: сутки, дни, недели, месяцы, времена года, возраст; – коррекция почерка; – совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Наша речь и наш язык. Отличие письменной речи от устной. Предложение. Обращение. Словосочетание.	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобова, суджок мячи, массажеры. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственных отношений».	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.	
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.					
3		Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.	Предложение. Однородные члены	Зеркало, профили звуков, алфавит,	Развитие речеслухового восприятия, речевой	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
3		Развитие слогового анализа и синтеза за слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. – развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); – развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».	предложения. Простые и сложные предложения.	сигналы, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, пособие «Живые звуки», карта речевых игр и упражнений по теме, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы», камни Марблс.	моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.						
4		Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4		Дифференциация гласных А–Я в предложениях, тексте. Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях. Дифференциация гласных У–Ю в предложениях, тексте. Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях. Дифференциация гласных О–Ё в предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы–И в словах, словах. Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях. Дифференциация гласных Е–Я в предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях. Дифференциация гласных Ё–Ю в предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Части речи.	звук, слогов, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, схемы слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I–II ряда».	Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4		– правописание слов с разделительным «ь» и «ъ»; – работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».				
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных.						
5		Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте. Дифференциация согласных 3–Ж в словах, предложениях. Дифференциация согласных 3–Ж в предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях. Дифференциация согласных Ч–Ц в предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч–Ть в словах, предложениях. Дифференциация согласных Ч–Ть в предложениях, тексте.	Наречие. Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных. Три склонения имен существительных. Правписание безударных падежных окончаний имен существительных.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, схемы слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенной темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
5		Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях. Дифференциация согласных Ч–Щ в предложениях, тексте. Дифференциация согласных С–ТС в словах, предложениях. Дифференциация согласных С–ТС в предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонема, фонематический анализ и синтез слов различной слово-структуры; трансформационные упражнения со словами; – работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных».		В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».	Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие саморегуляции (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.						
6		Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв О–А в предложениях, тексте.	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
6		Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв И–У в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях. Б–Д–В в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З–Е в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв У–Ч в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв – анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; – определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;		согласных, алфавит, трафареты букв, объемные буквы, пособие «Живые звуки», речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы», Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	и мнзиса, фонематических процессов, мыслительных процессов. Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание).	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
6		– морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); – правописание приставок и предлогов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинестическое сходство».				
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне					
7		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы. Омофоны. Прямое и переносное значения слов. Фразеологические обороты. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысло-различительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); – морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Общие признаки имени прилагательного. Склонение имён прилагательных. Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы–антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формирование умения ориентироваться на систему признаков).	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, ууд	Дата
7		и придумывание слов к морфемным моделям); – различные способы словообразования; – работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – предлоги и приставки — правописание, смысловая функция; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».		слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
III	III этап.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне				
Работа на уровне предложения.						
8		Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений.	Глагол, значение и употребление. Роль глагола в русском языке. Время глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание не с глаголами. Спряжение глагола.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, речевые игры и упражнения по теме, таблица предлогов, лого «Синонимы», «Антони- мы», развивающие	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
8		Составление предложений по картине, схеме. Составление предложений на заданную тему. – работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых и сложных распространённых предложений, анализ предложений с однородными членами, обращённой речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме; – развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания; – работа с предложениями, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.		игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные образы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Работа на уровне текста.						
9		Общее понятие о тексте. Членение текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Анализ текста.	Повторение изученного материала. Различение предложений и текста.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.	

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
9		Составление рассказа (повествовательного) по серии сюжетных картин. Составление рассказа (описательного, описательно-повествовательного) по картинке. Составление рассказа по данному началу и вопросам. – обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста; – уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций; анализ и синтез предложений; – работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. Диагностическая работа «Предложение. Текст».	Признаки текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Предложения с прямой речью.	работы, схемы предлогов, предложений, картотка речевых игр и упражнений по теме раздела, рабочие тетради. Конспекты-планы серии VI «Коррекция грамматической дисграфии».	Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
10		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.		Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	

2.2. Рабочая программа «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников»

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных школ преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием фонетико-фонематических процессов или общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с таким ведущим нарушением письма, как дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической, артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, а также часто с элементами оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

В последнее время увеличивается число учащихся, в письменных работах которых встречается большое количество пропусков, перестановок букв, нарушение границ предложений. Грамматическая и лексическая стороны могут быть и сохранены.

Проблема дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, у школьников младших классов с каждым годом становится все актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребенка. Наличие дисграфии, в том числе и вышеуказанной дисграфии, отрицательно влияет на самооценку школьника, снижает его познавательную функцию, искажает мотивацию обучения.

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, не ограничивается пропусками и перестановками букв. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушениях письменной речи, нарушениях психических функций (внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, зри-

тельного мнезиса и гнозиса и др.). При дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, медленно происходит закрепление звукобуквенного анализа слов, с опозданием формируется навык анализа структуры предложения. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени.

Данная программа — система работы по профилактике и устранению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Она может быть использована как в целенаправленной и системной работе по коррекции этой дисграфии, так и в системе работы по устранению дисграфии смешанного вида, в которой есть место вышеуказанным нарушениям.

Цель программы: профилактика и преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников.

В основе дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать навык анализа структуры текста и предложения.
2. Формировать, развивать и совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.
3. Формировать, развивать и совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза.

Целевая аудитория: обучающиеся 2–4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием языкового анализа и синтеза, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Основные **принципы** коррекционно-логопедической работы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц включает в себя:

- определение количества, последовательности и места слов в предложении;
- выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Работа начинается с развития анализа структуры текста и предложения. Учащиеся учатся определять границы предложения в тексте, количество, последовательность и место слов в предложении. Для усвоения навыков чтения и письма необходимо отрабатывать слоговой анализ и синтез слов. Учащиеся учатся выделять гласный и согласный звук из слога. Особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, изучают гласные I и II ряда. Учащиеся тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

План работы по профилактике и преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
I. Диагностика			4
II. Введение			
1	Речь. Общее понятие.	Речь. Слово. Слог. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Ударение. Знакомство со схемой слова, предложения.	2
III. Развитие неречевых процессов			
2	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа.	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.	2
3	Развитие пространственно-временных отношений.	Знакомство с такими понятиями, как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений «верх, низ, слева, справа, между, под, над...». Расширение объема зрительной памяти.	4
IV. Развитие анализа структуры предложения			
4	Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания.	10

		Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением.	
V. Развитие слогового анализа и синтеза			
5	Слог.	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с 1, 2, 3, 4-х сложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов. Соотнесение со слоговой схемой.	8
VI. Развитие фонематического анализа и синтеза			
6	Звук. Гласные–согласные звуки.	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах.	4
7	Гласные I ряда	Знакомство с гласными I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях	6

7		в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.	
8	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.	6
9	Мягкий знак.	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Работа по звукобуквенному анализу.	6
10	Согласные звуки.	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.	10
11	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Диагностическая работа по логопедии «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры» (2, 3, 4-й классы). Оценка динамики речевого развития учащихся.	Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности.	6

На основе представленного плана работы составляется развернутое тематическое планирование коррекционно-логопедической работы.

**Тематический план логопедической работы
с группой учащихся _____ класса с диагнозом
«Дисграфия, обусловленная нарушением
языкового анализа и синтеза»**

Логопед _____ уч. г. _____

№	Кол-во час	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, ууд	Дата

Данная программа рассчитана на учащихся 2–4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные недоразвитием языкового анализа и синтеза. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на четкое знание индивидуальных особенностей всех учащихся группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения. Для учащихся 3–4 классов допустимо некоторое усложнение и увеличение объема речевого материала. Содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела

программы индивидуально. Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов при проведении занятий 2 раза в неделю. Группы комплектуются в количестве 4–6 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения дети должны знать:	К концу обучения дети должны уметь:
– гласные и согласные звуки и буквы; – определения понятий «звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог»; – чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст; – графическое обозначение звуков, слогов и слов, границ предложения.	– различать гласные и согласные звуки; – различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст; – определять ударные и безударные гласные, слоги; – определять в словах место и последовательность заданного звука (гласных и согласных звуков); – определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; – производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений; – графически обозначать звуки, слоги и слова; – понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса); – правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать;

К концу обучения дети должны знать:	К концу обучения дети должны уметь:
	– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедическая работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся, в освоении образовательной программы, — одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии.

Учебно-дидактический материал

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.

2.3. Рабочая программа «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников»

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных школ преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием фонетико-фонематических процессов или

общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементы аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания, а также элементы оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

В последнее время увеличивается число учащихся, в письменных работах которых встречается большое количество ошибок на смешение оптико-кинетически схожих букв. Грамматическая и лексическая стороны могут быть и сохранены.

Проблема оптической дисграфии у школьников младших классов с каждым годом становится все актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребенка. Наличие дисграфии, в том числе и оптической дисграфии, отрицательно влияет на самооценку школьника, снижает его познавательную функцию, искажает мотивацию обучения.

Оптическая дисграфия не ограничивается заменами оптически или кинетически сходных букв. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушениях письменной речи, нарушениях психических функций (внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, зрительного мнестизиса и гнозиса и др.). При оптической форме дисграфии медленно происходит закрепление пространственно-временных ориентировок, с опозданием формируются графические и графо-моторные навыки, долго не формируются связи между оптическим и кинетическим образом буквы. Замены букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, отличаются особой стойкостью. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени.

Данная программа — система работы по профилактике и устранению нарушений письменной речи, обусловленных наличием оптической дисграфии. Она может быть использована как в целенаправленной и системной работе по коррекции оптической дисграфии, так и в системе работы по устранению дисграфии смешанного вида, в которой есть место оптическим нарушениям.

Цель программы: профилактика и преодоление оптических и графических нарушений письма у младших школьников.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- работать над оптико-пространственным ориентированием;
- развивать буквенный гнозис, устранять оптическую агнозию;
- учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв;
- развивать и совершенствовать конструктивную деятельность;
- закреплять полученные навыки в письменных упражнениях.

Целевая аудитория: обучающиеся 2–4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными наличием оптической дисграфии, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Основные **принципы** коррекционно-логопедической работы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Содержание коррекционно-логопедической работы

I этап. Диагностический:

- первичное обследование;
- оформление документации, планирование работы.

II этап. Развитие неречевых процессов:

- развитие зрительного восприятия, узнавания предметов (зрительный гнозис, буквенный гнозис);

- развитие зрительного анализа и синтеза;
- развитие пространственно-временных отношений;
- формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

III этап. Дифференциация графически сходных букв:

- развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания;
- соотнесение буквы со звуком и символом;
- конструирование и реконструирование букв, сравнение элементов букв;
- развитие оптико-пространственных представлений, развитие зрительно-моторных координаций на материале смешиваемых букв;
- дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте;
- закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.

План работы по преодолению оптической дисграфии

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
I. Диагностика			
II. Развитие неречевых процессов			
1	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.	5
2	Развитие пространственно-временных отношений	Знакомство с такими понятиями, как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений «вверх, низ, слева, справа, между, под, над...». Расширение объема зрительной памяти.	5
III. Дифференциация графически сходных букв			
3	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.	(*кол-во часов на тему на усмотрение учителя-логопеда)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Дифференциация кинетически схожих строчных, прописных букв <i>О – А</i> в предложениях и тексте.	Работа с квазимонимами. Развитие образного мышления. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Строчная, прописная буква <i>У</i> . Строчная, прописная буква <i>У</i> . Дифференциация кинетически схожих строчных, прописных букв <i>У – У</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих строчных, прописных букв <i>У – У</i> в слогах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих строчных, прописных букв <i>У – У</i> в предложениях и тексте.	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций. Работа с квазимонимами. Развитие образного мышления. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Строчная, прописная буква <i>Э</i> . Строчная, прописная буква <i>Е</i> . Дифференциация оптически схожих строчных, прописных букв <i>Э – Е</i> в слогах и словах. Дифференциация оптически схожих строчных, прописных букв <i>Э – Е</i> в слогах и словосочетаниях. Дифференциация оптически схожих строчных, прописных букв <i>Э – Е</i> в предложениях и тексте.	Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций. Работа с квазимонимами. Развитие образного мышления. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
4	Дифференциация оптически и кинетически схожих гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>У, у</i>. Заглавная прописная, строчная буквы <i>Ж, ж</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>У – ж, у – ж</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>У – ж, у – ж</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>У – ж, у – ж</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>У, у</i>. Заглавная прописная, строчная буквы <i>Ж, ж</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>У – ж, у – ж</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>У – ж, у – ж</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>У – ж, у – ж</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>З, з</i>. Заглавная прописная, строчная буквы <i>С, с</i>.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование.	

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Дифференциация оптически схожих букв <i>З-Э</i> в слогах и словах. Дифференциация оптически схожих букв <i>З-Э</i> в слогах и словосочетаниях. Дифференциация оптически схожих букв <i>З-Э</i> в предложениях и тексте.	Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>У, у.</i> Заглавная прописная, строчная буквы <i>Ш, ш.</i> Дифференциация кинетически схожих букв <i>У-Ш, у-ш</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>У-Ш, у-ш</i> в слогах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>У-Ш, у-ш</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>С, с.</i> Заглавная прописная, строчная буквы <i>З, з.</i> Дифференциация оптически схожих букв <i>С-З, с-з</i> в слогах и словах.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Дифференциация оптически схожих букв <i>С-З, с-э</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация оптически схожих букв <i>С-З, с-э</i> в предложениях и тексте.		
	Строчная буква <i>у</i> . Строчная буква <i>з</i> . Дифференциация оптически схожих букв <i>у-з</i> в словах и словах. Дифференциация оптически схожих букв <i>у-з</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация оптически схожих букв <i>у-з</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Строчная буква <i>ф</i> . Дифференциация оптически схожих букв <i>у-ф</i> в словах и словах. Дифференциация оптически схожих букв <i>у-ф</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация оптически схожих букв <i>у-ф</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Строчная буква <i>а</i>. Строчная буква <i>д</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>а – д</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>а – д</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>а – д</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимиями. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Строчная буква <i>о</i>. Строчная буква <i>г</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>о – г</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>о – г</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>о – г</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимиями. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
5	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)		
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>А, а</i> .	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях.	

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>М, м</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>М-М, м-м</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>М-М, м-м</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>М-М, м-м</i> в предложениях и тексте.	Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>П, п</i>. Заглавная прописная, строчная буквы <i>П, п</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>П-П, п-п</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>П-П, п-п</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>П-П, п-п</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинети́ческому признаку букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>Ш, ш</i>.	Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинети́ческому признаку букв во всех позициях.	

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>Шш, шш</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Шш – Шш, шш – шш</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Шш – Шш, шш – шш</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Шш – Шш, шш – шш</i> в предложениях и тексте.	Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>Уу, уу</i>. Заглавная прописная, строчная буквы <i>Уу, уу</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Уу – Уу, уу – уу</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Уу – Уу, уу – уу</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Уу – Уу, уу – уу</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинетическому признаку букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Строчная буква <i>в</i>. Строчная буква <i>д</i>. Дифференциация оптически схожих букв <i>в-д</i> в слогах и словах. Дифференциация оптически схожих букв <i>в-д</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация оптически схожих букв <i>в-д</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинестическому признаку букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
	Заглавная прописная, строчная буквы <i>Х, х</i>. Заглавная прописная, строчная буквы <i>Ж, ж</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Х-Ж, х-ж</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Х-Ж, х-ж</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>Х-Ж, х-ж</i> в предложениях и текстах.	Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинестическому признаку букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
	Строчная буква <i>д</i>. Строчная буква <i>г</i>. Дифференциация кинетически схожих букв <i>д-г</i> в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих букв <i>д-г</i> в словах и словосочетаниях. Дифференциация кинетически схожих букв <i>д-г</i> в предложениях и тексте.	Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинестическому признаку букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазимонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.	
6	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинестическое сходство». Оценка динамики речевого развития учащихся.	Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности.	4–6

На основе представленного плана работы составляется развернутое тематическое планирование коррекционно-логопедической работы.

Тематический план логопедической работы с группой учащихся ____ класса с диагнозом «Оптическая дисграфия»
Логопед _____ уч. г. _____

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата

Данная программа рассчитана на учащихся 2–4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные наличием оптической дисграфии. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на четкое знание индивидуальных особенностей всех учащихся группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения. Для учащихся 3–4 классов допустимо некоторое усложнение и увеличение объема речевого материала. Последовательность и содержание коррекционной работы по каждому разделу может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов при проведении занятий 2 раза в неделю. Группы комплектуются в количестве 4–6 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения дети должны знать:	К концу обучения дети должны уметь:
– основные цвета и оттенки; – геометрические фигуры; – схему собственного тела; – направления; – артикуляцию всех звуков; – сходство и различие всех сходных по начертанию букв; – элементы букв двух шрифтов; – название букв родного алфавита.	– различать основные и оттеночные цвета; – различать геометрические фигуры; – соотносить предмет и форму, предмет и цвет; – ориентироваться в схеме собственного тела; – ориентироваться во времени и в пространстве; – сравнивать предметы по величине; – сравнивать элементы букв двух шрифтов; – конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов; – сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах; – соотносить букву со звуком и наоборот; – производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений; – графически обозначать звуки, слоги и слова; – понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса); – правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедическая работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся в освоении образовательной программы, — одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии. Работа по данной программе позволит учителю-логопеду провести эффективную работу по преодолению оптической дисграфии и отследить динамику состояния письменной речи учащегося.

Учебно-дидактический материал

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Форум, 2016.

2.4. Рабочая программа «Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников»

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных учреждений, реализующих ООП НОО (АООП НОО), преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием фонетико-фонематических процессов или общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементы аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания, а также элементы

оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В настоящее время значительно возросло количество учащихся, имеющих акустическую дисграфию (дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания), которая может входить в состав смешанной дисграфии или проявляться как самостоятельное нарушение.

В большинстве случаев при акустической дисграфии замены букв обусловлены нечеткостью слухового восприятия, слуховых представлений о звуках. Ведущим дефектом при этом является нарушение слуховой дифференциации. Произношение звуков у детей, как правило, не нарушено. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, который осуществляется во внутреннем плане, по представлению. При данном виде дисграфии неточность кинестетических образов звуков препятствует правильному выбору фонемы и ее соотнесению с буквой при письме.

Акустическая дисграфия проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам:

- звонкие–глухие парные согласные;
- аффрикаты, которые, в свою очередь, смешиваются между собой и составляющими их компонентами (ч–щ, ч–ц, ч–ть, ц–т и др.);
- свистящие и шипящие (с–ш, з–ж, сь–щ);
- соноры (л–р, м–н, л–н и др.);
- лабиализованные гласные и гласные в ударной позиции (о — у, ё — ю, е — и).

Цель программы: профилактика и преодоление акустической дисграфии, обусловленной нарушением слуховой дифференциации звуков речи у учащихся 2–4 классов.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать фонематическое восприятие.
2. Формировать, развивать и совершенствовать навык простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.
3. Учить дифференцировать звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

Целевая аудитория: обучающиеся 2–4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными нарушением слуховой дифференциации звуков речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Содержание коррекционно-логопедической работы

I этап. Диагностический:

- первичное обследование;
- оформление документации, планирование работы.

II этап. Развитие неречевых процессов:

- развитие слухового и зрительного внимания и восприятия;
- развитие пространственно-временных отношений;

- формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

III. Подготовительный этап.

На данном этапе рассматриваются темы:

- Речь. Общее понятие. (Речевые и неречевые звуки.)
- Классификация звуков речи.
- Гласные и согласные звуки.

На подготовительном этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится в следующей последовательности:

- уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- выделение звука на фоне слога, слова;
- определение места звука в слове;
- выделение слова с заданным звуком из предложения.

IV. Основной этап. Дифференциация смешиваемых звуков.

На данном этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем — шипящие, аффрикаты и соноры). Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных I–II ряда. Различение согласных по твердости–мягкости требует особенного внимания, так как при важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного звука, а в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Важно не только научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, но и научить различать гласные буквы и звуки I–II ряда при написании слов. На изучение темы по дифференциации гласных каждой пары отводится не менее 2 часов.

Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации со-

гласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, которые сравниваются попарно, объясняется сходство и различие их артикуляции. Система коррекционно-логопедической работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок парных звонких–глухих согласных выстроена на постепенно усложняющемся материале: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия артикуляции и характеристик до дифференциации фонем в слогах, словах, предложениях (в произношении, по слуху и на письме).

Далее продолжается работа над дифференциацией часто смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Больше внимание в этом разделе уделяется дифференциации свистящих и шипящих, сонорных звуков и аффрикат. При дифференциации названных звуков опора делается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков. В процессе работы дети овладевают анализом слов различной слоговой структуры, сравнивая слова по звуковым моделям, находят в них сходство и различие.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно с целью обогащения словарного запаса учащихся.

В представленном плане дан приблизительный перечень тем коррекционных занятий. Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от степени тяжести нарушения. Учитель-логопед самостоятельно намечает темы и определяет количество часов для каждой темы после проведения обследования устной и письменной речи младших школьников.

**План работы по профилактике и преодолению
акустической дисграфии (дисграфии на фоне нарушений
фонемного распознавания)**

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
I. Диагностика			4
II. Развитие неречевых процессов			
1	Развитие слухового и зрительно-го внимания и восприятия.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Формирование умение определять наличие звука в слове.	2
2	Развитие пространственно-временных отношений.	Знакомство с такими понятиями, как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Развитие пространственных представлений «верх, низ, слева, справа, между, под, над...». Расширение объема зрительной и слуховой памяти.	4
III. Подготовительный этап			
3	Речь. Общее понятие. Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Речь. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с условными обозначениями звуков. Знакомство со схемой слова, предложения. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.	2
IV. Основной этап. Дифференциация смешиваемых звуков			
4	Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.	Гласные звуки и буквы. Уточнение артикуляционных характеристик гласных звуков.	2

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
4	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю.	Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение с условными обозначениями. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения твердости и мягкости на письме. Работа по звуковому анализу и синтезу.	
5	Дифференциация гласных А–Я.	Гласный звук и буква А. Гласная буква Я. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А–Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
6	Дифференциация гласных У–Ю.	Гласный звук и буква У. Гласная буква Ю. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У–Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
7	Дифференциация гласных О–Ё.	Гласный звук и буква О. Гласная буква Ё. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О–Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	2

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
7		Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	
8	Дифференциация гласных Ы–И.	Гласные звуки и буквы Ы, И Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
9	Дифференциация гласных Э–Е	Гласный звук и буква Э. Гласная буква Е. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э–Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
10	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения.	Мягкий знак. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Закрепление знаний орфографии.	3
11	Лабializedованные гласные. Дифференциация гласных О–У.	Гласные звуки и буквы О, У. Условные обозначения гласных звуков. Дифференциация гласных букв О–У в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	2

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
11		Развитие языкового анализа и синтеза.	
12	Лабializedанные гласные. Дифференциация гласных Ё–Ю.	Гласные буквы Ё, Ю. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных букв Ё–Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
13	Дифференциация гласных Е–И.	Гласные буквы Е, И. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных букв Е–И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
14	Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».	Закрепление знаний о гласных I–II ряда.	1
15	Звонкие и глухие парные согласные звуки.	Знакомство с парными звонкими–глухими согласными звуками. Соотнесение звуков с буквами. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.	2
16	Дифференциация согласных Б–П.	Звуки /б–б'/, /п–п'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /б–п/, /б'–п'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	2

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
16		предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	
17	Дифференциация согласных В-Ф.	Звуки /в-в'/, /ф-ф'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /в-ф/, /в'-ф'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
18	Дифференциация согласных Г-К.	Звуки /г-г'/, /к-к'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /г-к/, /г'-к'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
19	Дифференциация согласных Д-Т.	Звуки /д-д'/, /т-т'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /д-т/, /д'-т'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
20	Дифференциация согласных З-С.	Звуки /з-з'/, /с-с'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков	2

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
20		попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /з-с/, /з'-с'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	
21	Дифференциация согласных Ж-Ш.	Звуки /ж/, /ш/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ж-ш/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
22	Диагностическая работа «Дифференциация звонких-глухих парных согласных».	Закрепление знаний о парных согласных.	1
23	Сонорные согласные звуки. Дифференциация согласных Л-Р (Л-М, Н-М, Л-Й, Р-Й).	Звуки /л-л'/, /р-р'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /л-р/, /л'-р'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
24	Свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты.	Закрепление знаний о свистящих и шипящих согласных звуках. Знакомство с понятием «аффрикаты». Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное	2

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
24		обозначение звуков. Развитие фонематического восприятия.	
25	Дифференциация согласных С–Ш.	Звуки /с–с’/, /ш/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /с–ш/, /с’–ш/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
26	Дифференциация согласных З–Ж.	Звуки /з, /ж/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /з–ж/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
27	Дифференциация согласных С–Ц.	Звуки /с–с’/, /ц/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /с–ц/, /с’–ц/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
28	Дифференциация согласных Ч–Ц	Звуки /ч’/, /ц/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков	2

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
28		/ч'–ц/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте Развитие языкового анализа и синтеза.	
29	Дифференциация согласных Ч-ТЬ.	Звуки /ч'/, /т'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ч'–т'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
30	Дифференциация согласных Ч-Щ.	Звуки /ч'/, /щ'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ч'–щ'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	2
31	Диагностическая работа «Дифференциация звонких и глухих согласных».	Закрепление знаний о свистящих, шипящих согласных, аффрикатах.	1
32	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности.	2

На основе представленного плана работы составляется развернутое тематическое планирование коррекционно-логопедической работы.

Тематический план логопедической работы с группой учащихся ____ класса с диагнозом «Акустическая дисграфия (дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания)»

Логопед _____ уч. г. _____

№	Кол-во час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата

Данная программа рассчитана на учащихся 2–4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные недоразвитием языкового анализа и синтеза. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на четкое знание индивидуальных особенностей всех учащихся группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения. Для учащихся 3–4 классов допустимо некоторое усложнение и увеличение объема речевого материала. Содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов при проведении занятий 2 раза в неделю. Группы комплектуются в количестве 4–6 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей началь-

ных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Форма занятий может быть фронтальной и групповой, но также не исключена возможность частичного или полного использования предлагаемого материала на индивидуальных занятиях по устранению акустической дисграфии.

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения дети должны знать:	К концу обучения дети должны уметь:
– артикуляцию всех звуков; – элементы букв двух шрифтов; – название букв родного алфавита; – термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция, гласный, согласный, твердый–мягкий согласный и др.); – отличительные признаки гласных и согласных звуков; – пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости–мягкости, по звонкости–глухости;	– соотносить букву со звуком и наоборот; – производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений; – графически обозначать звуки, слоги и слова; – узнавать и различать гласные и согласные звуки; – обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме; – использовать гласные буквы II ряда или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; – различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; – понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса); – правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедическая работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся в освоении образовательной программы, — одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии. Работа по данной программе позволит учителю-логопеду провести эффективную работу по преодолению акустической дисграфии и отследить динамику состояния письменной речи учащегося.

2.5. Рабочая программа «Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников»

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных учреждений, реализующих ООП НОО (АООП НОО), преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементы аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, а также элементы оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В настоящее время значительно возросло количество учащихся, имеющих аграмматическую дисграфию, которая чаще прояв-

ляется как самостоятельное нарушение, но может входить в состав смешанной дисграфии.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи и проявляется в аграмматизмах в процессе письма и чтения, проявляющихся в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в нарушениях при составлении предložно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При данной форме дисграфии отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении. Нередко в словах, где соблюдается фонетический принцип письма, учащиеся допускают ошибки, неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

Цель программы: профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 2–4 классов.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез.
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

Целевая аудитория: обучающиеся 2–4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Содержание коррекционно-логопедической работы

I этап. Диагностический:

- первичное обследование;
- оформление документации, планирование работы.

II этап. Развитие неречевых процессов:

- развитие пространственно-временных отношений;
- формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

III. Развитие языкового анализа и синтеза:

На данном этапе рассматриваются темы:

- Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.
- Предложение. Грамматическое оформление предложения.
- Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений.
- Текст. Признаки текста.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Основная задача заключается в формировании представления о морфемных частях слова, морфологическом анализе, о структуре предложения. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. В связи с этим работа в данном разделе направлена на уточнение знаний о предложении, развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении, анализ и синтез предложений, развитие умений грамматического структурирования. Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составле-

ния словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом детям лексическом материале. Далее аналогичная работа проводится на уровне текста.

IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

На данном этапе рассматриваются темы:

- Развитие навыков словообразования.
- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков согласования слов.
- Слово и его лексическое значение.

В процессе формирования навыков словообразования у учащихся с аграмматической дисграфией основное внимание уделяется организации системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, словосочетаниях, затем в предложениях, далее — в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем — закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

Особое место в коррекционной работе отводится упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится

работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

В представленном плане дан приблизительный перечень тем коррекционных занятий. Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от степени тяжести нарушения. Учитель-логопед самостоятельно намечает темы и определяет количество часов для каждой темы после проведения обследования устной и письменной речи младших школьников.

План работы по профилактике и преодолению аграмматической дисграфии

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
I. Диагностика			4
II. Развитие неречевых процессов			
1	Развитие пространственно-временных отношений.	Знакомство с такими понятиями, как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Развитие пространственных представлений «верх, низ, слева, справа, между, под, над...». Расширение объема зрительной и слуховой памяти.	4
III. Развитие языкового анализа и синтеза			
2	Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.	Дифференциация понятий «предложение, слово, слог, звук, буква». Дифференциация понятий «предложение, словосочетание, текст».	2
3	Предложение. Грамматическое оформление предложения.	Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой.	4
4	Состав предложения. Виды предложений.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса	

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
4	Анализ предложений.	к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	4
5	Текст. Признаки текста.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятиями «текст, части текста, заглавие, признаки текста, виды текстов». Выделение логико-смысловых связей текста. Работа с деформированным текстом.	4
6	Диагностическая работа «Предложение. Текст».		1
IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи			
7	Развитие навыков словообразования. Родственные слова. Состав слова.	Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.	4
8	Развитие навыков словообразования. Корень слова. Окончание.	Уточнение понятия «корень слова». Графическое обозначение корня слова. Развитие умения выделять в словах корень. Уточнение представлений об единообразном написании корня родственных слов.	4

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
8		Анализ слов с корнями-омонимами. Уточнение понятия «окончание слова». Графическое обозначение окончания. Развитие умения выделять в словах окончание.	
9	Развитие навыков словообразования. Суффикс.	Уточнение знаний о суффиксе как о части слова, его роли в речи. Графическое обозначение суффикса. Формирование навыка словообразования при помощи суффикса. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов. Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам. Правописание суффиксов.	4
10	Развитие навыков словообразования. Приставка.	Уточнение знаний о приставке как о части слова, ее роли в речи. Графическое обозначение приставки. Формирование навыка словообразования при помощи приставки. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие умения различать смысловую нагрузку приставок. Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам. Правописание приставок. Дифференциация и правописание предлогов и приставок.	4
11	Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в морфемном анализе слов различной структуры. Уточнение значения слов.	4
12	Развитие навыков словоизменения. Имя существительное. Род, число, склонение имен существительных.	Уточнение знаний по теме «Имя существительное». Грамматическое и лексическое значение имен существительных. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Знакомство с понятием рода.	4

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
12		Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода.	
13	Развитие навыков словоизменения. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Знакомство с падежами существительных. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи.	4
14	Развитие навыков согласования слов. Имя прилагательное. Род, число имен прилагательных.	Уточнение знаний по теме «Имя прилагательное». Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Грамматическое и лексическое значение имен прилагательных. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	4
15	Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Обогащение словаря словами, обозначающими признак предмета. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Развитие умения определять род и число прилагательных, изменять прилагательные по числам и родам. Работа с антонимами, синонимами.	4
16	Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Согласование существительных с прилагательными в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной и письменной речи.	4
17	Развитие навыков согласования слов. Глагол.	Уточнение знаний по теме «Глагол». Обогащение словаря	4

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
17		словами, обозначающими действие предмета. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	
18	Развитие навыков согласования слов. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени.	Формирование представления об изменении глаголов по временам и числам. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе. Развитие пространственно-временных отношений. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи. Работа с антонимами, синонимами.	4
19	Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов.	Обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи. Развитие умения определять часть речи. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.	4
20	Слово и его лексическое значение. Многозначность слов.	Уточнение знаний о лексическом значении слов. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Формирование представления о том, что слова разных частей речи могут быть многозначными. Расширение и обогащение словарного запаса.	4
21	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значения слов.	Уточнение знаний о прямом и переносном значении слов. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.	4

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
22	Слово и его лексическое значение. Синонимы.	Уточнение знаний о синонимах. Развитие умения распознавать синонимы в тексте, отделять синонимы из ряда слов. Развитие умения подбирать синонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса.	4
23	Слово и его лексическое значение. Антонимы.	Уточнение знаний об антонимах. Развитие умения распознавать антонимы в тексте, отделять антонимы из ряда слов. Развитие умения подбирать антонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса.	4
24	Слово и его лексическое значение. Омонимы.	Дифференциация синонимов и антонимов. Уточнение знаний об омонимах. Развитие умения распознавать омонимы в тексте. Дифференциация омонимов и многозначных слов. Расширение и обогащение словарного запаса.	4
25	Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты.	Уточнение знаний о фразеологизмах. Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов.	4
26	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».		1
27	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности.	2

На основе представленного плана работы составляется развернутое тематическое планирование коррекционно-логопедической работы.

**Тематический план логопедической работы с группой
учащихся ____ класса с диагнозом
«Аграмматическая дисграфия»**

Логопед _____ уч. г. _____

№	Кол-во час	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие нерече- вых процессов, УУД	Дата

Данная программа рассчитана на учащихся 2–4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные недоразвитием языкового анализа и синтеза. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на четкое знание индивидуальных особенностей всех учащихся группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения. Для учащихся 3–4 классов допустимо некоторое усложнение и увеличение объема речевого материала. Содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Общая продолжительность занятий по программе составляет 102 часа при проведении занятий 3 раза в неделю. Группы комплектуются в количестве 4–6 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Форма занятий может быть фронтальной и погрупповой, но также не исключена возможность частичного или полного использования предлагаемого материала на индивидуальных занятиях по устранению аграмматической дисграфии.

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения дети должны знать:	К концу обучения дети должны уметь:
– виды предложений; – главные и второстепенные члены предложения; – сложное предложение и его состав; – виды связи в сложном предложении; – виды связи в словосочетании; – признаки текста; – признаки родственных слов; – состав слова, название частей слова; – правила правописания слов с изученными орфограммами; – части речи и их признаки; – как согласуется существительное с прилагательным, глаголом.	– выделять из текста слова, словосочетания, предложения; – устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте; – устанавливать связи между частями сложного предложения; – составлять, анализировать предложение; – проводить разбор слова по составу; – различать понятия «словообразование» и «словоизменение»; – распознавать части речи и их основные признаки; – определять род, число и падеж существительных, прилагательных; – определять число, время глагола; – изменять слова по числам, родам и падежам; – дифференцировать однозначные и многозначные слова; – находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы; – дифференцировать синонимы, антонимы; – подбирать к слову синонимы и антонимы; – понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса); – правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедическая работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся в освоении образовательной программы, — одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии. Работа по данной программе позволит учителю-логопеду провести эффективную работу по преодолению аграмматической дисграфии и отследить динамику состояния письменной речи учащегося.

Литература

1. *Абрамова Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. — М.: Учитель, 2015.
2. *Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.* Азбука. Обучение грамоте и чтению: Метод. пособие. — М.: Академкнига, 2012.
3. *Азова О.И.* Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: Сфера, 2013.
4. *Бакулина Г.А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте. — М.: Владос, 2004.
5. *Бурина Е.Д.* Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. — СПб.: Каро, 2016.
6. *Горецкий В.Г., Федосеева Н.А.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму. — М.: Просвещение, 1996.
7. *Ежкова Н.А., Елецкая О.В.* Использование спектрального анализа при оценке звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 1–5. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75278.htm>.
8. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
9. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Шукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
10. *Елецкая О.В., Мохряков М.О.* К вопросу о дифференциальной диагностике нарушений речи в структуре эмоциональных расстройств // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 6–10. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75279.htm>.
11. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной дея-

- тельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
12. Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
 13. Елецкая О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
 14. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Дисс. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
 15. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
 16. Елецкая О.В. Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. — 2011. — № 9. — С. 50–52.
 17. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
 18. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
 19. Елецкая О.В. Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — №5 (49). — С. 112–119.
 20. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова; под общ. ред. О.В. Елецкой. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. — 500 с.

21. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. — 2012. — №3.
22. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2012. — Т. 3. — № 3. — С. 76–85.
23. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // В сб.: Специальное образование. Материалы VIII Международной научной конференции / Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. СПб., 2012. — С. 43–49.
24. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. — 2007. — №5. — С.16–37.
25. *Елецкая О.В.* Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: Учеб.-метод. пособие. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с. + CD-диск. (Логопедия в школе).
26. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная пресса, 2003. — 64 с.
27. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Метод. пособие. СПб.: Речь, 2007.
28. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2006.
29. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: Метод. пособие. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).
30. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста // Логопедическая тетрадь. — М., 2004.
31. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Шукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда. Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
32. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и ее проявления в письме учащихся // Школьный логопед: Научно-методический журнал, 2005. — №4 (7). — С. 5–8.
33. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля 2006 г.). — СПб., 2006.

34. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005. — №1 (12). — С. 54–58.
35. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал. — 2006. — №4. — С. 22–28.
36. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. — С. 55–60.
37. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 160 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
38. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учеб.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012 — 312 с.
39. *Елецкая О.В., Тараканова А.А., Шукин А.В.* Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 288 с. (Логопедия в школе)
40. *Елецкая О.В., Шукина Д.А.* Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Материалы Первой междунар. конф. 8 июня 2011 г. / М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина». — Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. — С. 155–158.
41. *Елецкая О.В., Шукина Н.В.* Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией (статья) // Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. междунар. научно-практ. конф., 15 сентября 2010 г.: Сб. ст. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С. 77–81.
42. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — М.: Просвещение, 1991.
43. *Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Шукина Д.А.* Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. — М.: Форум, 2016.

44. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.
45. *Ишимова О.А.* Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
46. *Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.* Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
47. *Китикова А.В.* Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: Учеб.-метод. пособие — М.: Редкая птица, 2017.
48. *Климонтович Е.Ю.* Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы. — М., 2015.
49. *Козырева Л.М.* Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. — Ярославль: Академия развития, 2006.
50. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
51. Коррекция нарушений письменной речи: Учеб.-метод. пособие / Под. ред Н.Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
52. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: Владос, 1999.
53. *Логинова Е. А., Пеньковская Г. А., Елецкая О. В.* Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ, 2016.
54. *Логинова Е.А.* Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации ее диагностики и коррекции / Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. — М.: МСГИ, 2004.
55. *Логинова Е.А., Елецкая О.В.* Нарушения письменной речи у младших школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ, 2015.
56. *Мазанова Е.В.* Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
57. *Мазанова Е.В.* Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
58. *Мазанова Е.В.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
59. *Мазанова Е.В.* Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2010.

60. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. — М.: Гном и Д, 2011.
61. Мизурская А.А. Программа «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса» — Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Яковлевой Н.Н. — СПб.: СПбАППО, 2004.
62. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. — М.: Академия, 2004.
63. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. — М.: Владос, 2015.
64. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.
65. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
66. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
67. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. — М.: Редкая птица, 2017.
68. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. — М.: Редкая птица, 2017.
69. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. — М.: Образ-Центр, 2014.
70. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
71. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.

72. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
73. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
74. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1997.
75. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
76. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
77. *Яворская О.Н.* Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. — СПб.: Каро, 2010.
78. *Яворская О.Н.* Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. — СПб.: Каро, 2010.
79. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999.
80. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: Аркти, 2015.

Электронные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>- Научная библиотека МГ
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml — Электронная библиотека
<http://ontolingva.ru/> Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена
http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»
<http://pedlib.ru/katalog/katalog>. Педагогическая библиотека
<http://vk.com/logobiblioteka> Логопедическая библиотека

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберлинка»
<http://www.ckpp.spb.ru> Центр креативной педагогики и психологии
<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.gnpbu.ru> Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.Gramota.ru> Справочно-информационный портал «Грамота-ру»
<http://www.ict.edu.ru> Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО
<http://www.logoprofy.ru/avtory/> Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи.ру»
<http://logomag.ru/chest/> сайт для логопедов и родителей «Логомаг»
<http://www.defectologiya.pro/> «Дефектология проф» — специализированный образовательный ресурс для коррекционных педагогов и родителей
<http://logoped18.ru/> сайт «Школьный логопед»
<http://www.kiddybook.ru/> Школа русского языка. Русский язык для всех
<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО
<http://www.logoped.org> сайт «НПО Логопед ORG»
<http://www.mon.gov.ru> сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.spblogoped.ru/> Кабинет речевой терапии
<https://vk.com/lengu.defo> Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина
https://vk.com/eletsкая_olga сайт О.В. Елецкой «Помощь логопедам»
<https://vk.com/club59141039> Д.А. Шукина «Логопедическая помощь»
<http://nsportal.ru/rozova-yuliya-evgenevna> сайт учителя-логопеда Розовой Юлии Евгеньевны
<http://nsportal.ru/korobchenko-tatyana-vasilevna> Сайт учителя-логопеда Коробченко Татьяны Васильевны

Приложения

Приложение 1. Классификация дисграфий,
разработанная сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ
им. А. И. Герцена (Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г.,
Ковшиков В.А., Волкова Л.С., Волкова Г.А., Яковлев С.Б. и др.)

Название дисграфии	Механизмы нарушений письма	Проявления
Артикуляторно-акустическая дисграфия	дефектным произношением звуков	замены, смещения, пропуски букв
Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания	нарушением фонемного распознавания, несформированностью фонематических дифференцировок (замены и смещения звуков, близких по акустическим параметрам)	замены, смещения, пропуски букв
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	нарушением звуко-буквенного анализа и синтеза;	пропуски, перестановки, добавления букв в слове
	нарушением слогового анализа и синтеза;	пропуски, перестановки, вставки слогов
	нарушением анализа и синтеза слов на уровне предложений	пропуски, перестановки, вставки слов, слитное написание слов в предложении
Аграмматическая дисграфия	недоразвитием лексико-грамматического строя речи	нарушение смысловых и грамматических связей, искажение морфологической структуры слов
	несформированностью морфологических и синтаксических обобщений	нарушение согласования слов, искажение предложно-падежных конструкций, пропуски членов предложения
Оптическая дисграфия	недоразвитием зрительного гнозиса, мнезиса (памяти), зрительного анализа	– зеркальные замены – реверсии, вертикальные (в–д) и горизонтальные (с–э)

Название дисграфии	Механизмы нарушений письма	Проявления
	и синтеза, пространственных представлений	– литеральные (на уровне буквы) и вербальные (на уровне слова), – кинетические ошибки — дописывание лишних элементов, недописывание элементов букв

Приложение 2. Классификация специфических ошибок письма (по Садовниковой И.Н., 1997)

Вид ошибок	Пример
Отграничение речевых единиц	
Предложения	Нарушение границ предложения (точка, заглавная буква в первом слове)
Слова	Раздельное написание частей: А) первая буква напоминает предлог, союз «и дут», «на чалось», «я сный», «с вой» Б) при стечении согласных (артикул.слитность) «б рат», « пчелы», «поп росил» В) смешение границ «удедмо Роза», «врекепетя» Слитное написание: А) служебные слова «кдому», «надорогу» Б) самостоятельные слова «кругомтихо», «всядетвора» В) с пропуском частей «каждень», «былето»
Ошибки звукового анализа	
Пропуски	«снки» — санки «кичат» — кричат «девча» — девочка «калочки»- колокольчики
Вставки	А) призыв «девочика», «ноябарь», «дружено» Б) вставка-повтор «дружно», «в лесокол», «на речуку»
Перестановки	А) букв «чунал» — чулан, «корвом» — ковром Б) слогов «но» — он, «зиам» — зима, «зи берегов» — из берегов
Упрощение структуры слов	«стол» — столик, «слон» — слоник

Вид ошибок	Пример
Контаминации	«лептбау» — лепят бабу, «блзм» — была зима
Обозначение мягкости согласных	
гласными II ряда	А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е «Луда», «клатва», «мач», «кlost», «ковор», «кор-мыла» «Сэмон»
буквой Ъ	«ден», «лос», «лидина»
Смещения букв	
По акустико-артикуляционному сходству	В четкой позиции
звонких и глухих парных согласных	Б–П, Д–Т, Г–К, В–Ф, З–С, Ж–Ш «тавно», «сыдый», «вазилёк», «зумка», «попеда», «балатка», «долко», «черемука»
свистящих-шипящих	С–Ш, З–Ж, С–Щ «шиски», «восли», «шушим», «зелезо», «жажгли», «нешет»
соноров	Р–Л, Й — Л «смерый», «хородный», «солька» (сойка)
аффрикат	Ч–Щ, Ч–Ц, Ч–Т, Ц–Т, Ц–С «роча» — роща, «сквореч» — скворец «черчит» — чертит, «пцицы» — птицы «куриса» — курица, «девотька» — девочка»
По кинетическому сходству	о–а (в ударной позиции)- «бонт», тетродь» «на гарку», «ураки» б–д — «лидит», «ядлоки», «вородей», «убача» и–у — «прурода», «дедишка», «зелёный кист» п–т — «стасли», «шатка», «спанция» х–ж — «поймал еха», «дорожки», «нажодка» л–я — «февряя», «кячь» л–м — «мань», «лаяк» неправильное написание количества элементов сочетаний «ши, ми, ли»
Персеверации (застревание)	А) в пределах слова — «магазин», «колхозниз» Б) в пределах словосочетания «у деда Модоза» В) в пределах предложения «Девочка кормила петуха курм»
Антиципации (упреждение, предвосхищение)	А) в пределах слова — «на девевьях», «дод крышей» Б) в пределах словосочетания «жукчат ручейки» В) в пределах предложения «Жалобко замяукал котенок»

Вид ошибок	Пример
Аграмматизмы	
Словообразования (морфемный аграмматизм)	А) при образовании существительных лёд — «лёдик», мёд — «мёдик» рука — «рукища», нога — «ногища» Б) при образовании прилагательных цветок, растущий в поле — «поленой» цветок хвост медведя — «медведкин, медведий, медве- жовый» хвост А) при образовании глаголов «Пожарник поливает пожар» — заливает «Лосиха присторожилась» — насторожилась
Согласования	Нарушение согласования и связи слов в слово- сочетаниях и предложениях. «Засыпанным снегом лес был сказочно кра- сив». «Пушкина не удовлетворяло жизнь в Кишене- ве».
управления	«на ветки деревьѧх», «по дорожках сада»
употребления предлогов	А) пропуск предлогов — «вызвал доске», «Зайка жил живом уголке» Б) удваивание предлогов — «в светлую воду в светлой реки» В) замена предлогов — «тень за деревом, перед деревом» (перед–под)

Приложение 3. Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда

(ФИО)

(наименование ОУ)

на _____ уч. год

1. Обследование устной и письменной речи учащихся _____
классов

Первичное с _____ по _____

Итоговое с _____ по _____

2. Комплектование групп с _____ по _____

3. Составление расписания с _____ по _____

4. Методическая тема: _____

5. Посещение _____ уроков (занятий) в _____ классах.

6. Участие в пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей; проведение бесед, выступление на родительских собраниях, методических объединениях:

7. Посещение мероприятий по повышению квалификации (лекции, курсы, конференции, семинары, методические объединения):

8. Оснащение кабинета дидактическим материалом и пособиями:

9. Научно-методическая работа:

10. Составление годового отчета о работе с _____ по _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Логопед _____

**Розова Юлия Евгеньевна,
Коробченко Татьяна Васильевна**

**Программно-методические материалы
для организации коррекционно-
логопедической работы с учащимися
начальных классов**

Сборник рабочих программ учителя-логопеда

Учебно-методическое пособие

*Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *О.Н. Картамышева*
Верстка *Ю. Боркунова*
Дизайн обложки *Ю. Боркуновой*

Подписано в печать 07.11.2018.
Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 14,5. Уч.-изд. л. 14,6.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Доп. тираж 500 экз. Заказ

ООО «Издательство «Редкая птица»
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12
E-mail: forum-knigi@mail.ru
<http://www.forum-books.ru>

